

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ (ΕΠΑ.Λ.) ΑΤΑΛΑΝΤΗΣ λειτουργεί από το 1994 σε νέο κτήριο κοντά στο κέντρο της πόλης της Αταλάντης. Το σχολικό έτος 2021-22 φοίτησαν στο σχολείο 184 μαθητές (Α΄: 59, Β΄:62, Γ΄:63) και υπηρέτησαν 33 εκπαιδευτικοί μόνιμοι και αναπληρωτές με πλήρες ωράριο ή με διάθεση από διπλανά σχολεία. Το σχολείο δέχεται μαθητές από τρεις Δήμους, τον Δήμο Λοκρών με έδρα την Αταλάντη, τον Δήμο Ελάτειας Αμφίκλειας και τον Δήμο Καμένων Βούρλων. Περίπου το 70% του μαθητικού πληθυσμού μετακινείται με μισθωμένα από την πολιτεία λεωφορεία καθημερινά από τον τόπο διαμονής τους μέχρι το σχολείο και το αντίστροφο. Ένα μεγάλο μέρος του πληθυσμού της περιοχής ασχολείται με τη γεωργία, ένα άλλο μέρος απασχολείται στις βιομηχανίες της περιοχής και ο υπόλοιπος πληθυσμός δραστηριοποιείται ως δημόσιοι υπάλληλοι ή ελεύθεροι επαγγελματίες διαθέτοντας μικρές εμπορικές επιχειρήσεις πώλησης αγαθών και παροχής υπηρεσιών. Οι τομείς και οι ειδικότητες που λειτούργησαν στο σχολείο είναι οι ακόλουθοι: Τάξη Β΄: Τομέας Γεωπονίας, Τροφίμων & Περιβάλλοντος, Τομέας Διοίκησης-Οικονομίας, Τομέας Ηλεκτρολογίας Ηλεκτρονικής & Αυτοματισμού, Τομέας Μηχανολογίας. Τάξη Γ΄ Ειδικότητες: Τεχνικός Τροφίμων και Ποτών, Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής, Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών, Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Εγκαταστάσεων & Δικτύων, Τεχνικός Οχημάτων, Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού. Σχετικά με τον εργαστηριακό εξοπλισμό πρέπει να τονιστεί ότι για πολλά χρόνια παραμένει ο ίδιος ενώ γίνονται μικρές παρεμβάσεις και βελτιώσεις μέσω της πάγιας χρηματοδότησης που λαμβάνει το σχολείο από την πολιτεία κάθε τρίμηνο με σκοπό την κάλυψη των λειτουργικών του αναγκών. Σε ότι αφορά τις Εργαστηριακές ασκήσεις και μηχανισμοί που δεν είναι δυνατόν να πραγματοποιηθούν ή να παρατηρηθούν από τους μαθητές, αυτές υλοποιούνται από τους εκπαιδευτικούς με την παρουσίαση βίντεο από διάφορες εκπαιδευτικές πλατφόρμες ή γενικά από το διαδίκτυο. Για τον λόγο αυτό, σε κάποιες αίθουσες διδασκαλίας και σε ορισμένα εργαστήρια έχουν τοποθετηθεί υπολογιστές συνδεδεμένοι στο διαδίκτυο με σύστημα προβολής εικόνας (προτζέκτορ). Πάγιο αίτημα της σχολικής μας μονάδας είναι η ανανέωση του εργαστηριακού εξοπλισμού, προκειμένου να δίνεται η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να υλοποιούν στο μεγαλύτερο δυνατό βαθμό τις εργαστηριακές ασκήσεις οι οποίες ορίζονται από τα Προγράμματα σπουδών. Την σχολική χρονιά 2022-23 με την υποστήριξη δωρεάς αλλά και ιδίων πόρων μέσω της χρηματοδότησης της σχολικής επιτροπής δημιουργήσαμε ένα νέο εργαστήριο Πληροφορικής στην αίθουσα 10 για τις ανάγκες των μαθητών μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
3. Ποικιλία στην εφαρμογή διδακτικών πρακτικών από τους συναδέλφους και αξιοποίηση όλων των δυνατοτήτων που παρέχει το σχολείο.
4. Υποστήριξη των ευάλωτων ομάδων μαθητών και ενασχόληση με ποικιλία προγραμμάτων και δράσεων (περιβαλλοντικά ,πολιτιστικά , αθλητικές δράσεις).

Σημεία προς βελτίωση

1. Περαιτέρω εμπλουτισμός, ανανέωση και βελτίωση του σχολικού εξοπλισμού με τη βοήθεια της σχολικής επιτροπής και άλλων πόρων
2. Βελτίωση της συνεργασίας γονέων - σχολείου με δράσεις για ενημέρωση και υποστήριξη με τη συνεργασία και της ψυχολόγου του σχολείου μας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Συγκεκριμενοποίηση των στόχων, σε σχέση με την αποστολή του σχολείου, συνεχής προσπάθεια βελτίωση της λειτουργίας του.
2. Συμμετοχική και δημοκρατική λειτουργία του σχολείου
3. Σταθεροί διάυλοι και διαδικασίες ενημέρωσης με όλους τους παράγοντες της σχολικής ζωής
4. Άριστες σχέσεις με το εξωτερικό περιβάλλον (Τοπική κοινωνία - αγορά εργασίας)
5. Υποδειγματική λειτουργία ομάδας covid
6. Στοχευμένη βελτίωση υποδομών του σχολείου (υποδομή αίθουσων διδασκαλίας με προτζέκτορ)
7. Σχεδιασμός διαγράμματος εκκένωσης του κτηρίου σε περίπτωση σεισμού το οποίο ήταν απολύτως εύληπτο, κατατοπιστικό και σχεδιασμένο με οικονομία και επαγγελματισμό

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκες για περαιτέρω βελτίωση στις υποδομές του Σχολείου
2. Αναζήτηση εναλλακτικών τρόπων ανεύρεσης πόρων για τις ανάγκες του σχολείου
3. Δράσεις συνεργασίας με τα γειτονικά σχολεία, ανάληψη κοινών πρωτοβουλιών
4. Περαιτέρω προσπάθεια διασφάλισης της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού,

και η προτεραιοποίηση στόχων,

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα
2. Η θετική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η οργάνωση δράσεων εθελοντισμού και αλληλεγγύης και η συνεισφορά τους στην βελτίωση του κλίματος του σχολείου
2. Η συμμετοχή σε δίκτυα και ομίλους

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Η σύνδεση του σχολείου με την αγορά εργασίας
2. Η ουσιαστική ενίσχυση της συχνότητας και του είδους της επικοινωνίας οικογένειας σχολείου
3. Η συνεργασία μαθητών και καθηγητών για την υλοποίηση σχεδίων δράσης στο πλαίσιο του προγράμματος ΜΝΑΕ.
4. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις
5. Η διαρκής συμμετοχή του σχολείου στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS
6. Ο σχεδιασμός διαγράμματος εκκένωσης του κτηρίου σε περίπτωση σεισμού το οποίο ήταν απολύτως εύληπτο και κατατοπίστικό.
7. Η ενδυνάμωση των σχέσεων με τους γονείς και τους μαθητές

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Περιορισμοί covid και ιδιαίτερα αυξημένος φόρτος εργασίας
2. Δύσκολη οικονομική συγκυρία
3. Το ούτως ή άλλως μικρό ποσοστό ενεργών γονέων στα θέματα του σχολείου(επίδοση, απουσίες, επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς)
4. Τα προβλήματα που δημιούργησε η καραντίνα των δύο προηγούμενων σχολικών περιόδων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Η μάθηση και η ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας μέσα από τη γνωριμία με την αγορά εργασίας

Στόχος Βελτίωσης

Στόχοι είναι: 1. Οι μαθητές να έρθουν σε επαφή με την αγορά εργασίας μέσω των επιχειρήσεων της περιοχής. 2. Να αναπτυχθεί η έννοια της επιχειρηματικότητας στους μαθητές. 3. Οι μαθητές να δεχθούν ερεθίσματα από τους ανθρώπους της αγοράς εργασίας. 4. Οι μαθητές να δεχθούν ερεθίσματα για το επαγγελματικό τους μέλλον. 5. Η σύνδεση και συνεργασία του ΕΠΑ.Λ. Αταλάντης, των μαθητών του και των εκπαιδευτικών, με τους

εργασιακούς φορείς και τις επιχειρήσεις της περιοχής.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχέδιο δράσης ξεκίνησε το Δεκέμβριο του 2021 με την ενημέρωση εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων και συγκεντρώθηκαν οι δηλώσεις για τη συμμετοχή των παιδιών. Έχοντας πάντα σαν βάση μας, ότι τα παιδιά μας είναι οι εργαζόμενοι και οι επιχειρηματίες του αύριο, μέσα από επισκέψεις σε επιχειρήσεις και ενημερώσεις στο σχολείο με ειδικούς της αγοράς εργασίας, αλλά και με συνεδρίες μέσω του προγράμματος tipping point, προσπαθήσαμε να δεχθούμε ερεθίσματα για το επαγγελματικό τους μέλλον.

Οι συνεδρίες με τους μέντορες του προγράμματος tipping point, ξεκίνησαν τον Ιανουάριο, αλλά οι επισκέψεις στις επιχειρήσεις και ενημερώσεις δια ζώσης στο χώρο του σχολείου, από τους ειδικούς της αγοράς εργασίας ξεκίνησαν το Μάρτιο εξαιτίας των απαγορεύσεων λόγω covid.

1) Οι μαθητές της Α' και της Β' τάξης, επισκέφθηκαν επιχειρήσεις της περιοχής, στις οποίες ξεναγήθηκαν στους χώρους τους. Επίσης συζήτησαν με ανθρώπους διαφόρων ειδικοτήτων και ενημερώθηκαν για τα προσόντα τις δεξιότητες που απαιτούνται στην αγορά εργασίας για κάθε μία από αυτές τις ειδικότητες.

Επισκέφθηκαν τις παρακάτω επιχειρήσεις:

• Ελληνική Ζυθοποιία Αταλάντης

Μαθητές της Α' τάξης και της Β' τάξης του τομέα Μηχανολογίας. (πραγματοποιήθηκαν τρεις επισκέψεις)

Οι μαθητές ενημερώθηκαν από το μηχανολόγο, τον ζυθοποιό και τεχνολόγων Τροφίμων και την υπεύθυνη λογιστηρίου για τη λειτουργία του εργοστασίου, τα μειονεκτήματα τα πλεονεκτήματα και τις προκλήσεις στο χώρο των τροφίμων.

• Οινοποιείο Κτήμα Χατζημιχάλη

Μαθητές της Α' τάξης και της Β' τάξης του τομέα Γεωπονίας.

Έγινε ξενάγηση στο κτήμα και το οινοποιείο. Οι μαθητές ενημερώθηκαν για την παραγωγή και διάθεση του κρασιού για τις θέσεις εργασίας που προσφέρει η εταιρεία στην περιοχή, και συγκεκριμένα θέσεις και για απόφοιτους του ΕΠΑΛ Αταλάντης.

Κατά τη διάρκεια της επίσκεψης οι μαθητές συζήτησαν με τον οινολόγο του κτήματος για τις επαγγελματικές προοπτικές και τα καθήκοντά του και αρμοδιότητες του στην επιχείρηση.

• Ελαιοτριβείο και συσκευαστήριο ελιάς, Βάγιας Α.Ε.

Μαθητές της Α' τάξης και Β' Γεωπονίας

Έγινε ξενάγηση στο χώρο ενημέρωση για την παραγωγή λαδιού συσκευασία λαδιού και Ελιάς.

Συζήτησαν με τον Ηλεκτρολόγο-μηχανικό για το επάγγελμα του και το ρόλο του στην επιχείρηση και τις ευκαιρίες εργασίας, καθώς επίσης και με τον ιδιοκτήτη Παναγιώτη Βάγια με την ειδικότητά του γευσιγνώστη λαδιού για τα επαγγελματικά δικαιώματα, την ευκαιρία εργασίας προοπτικές και την καινοτομία στο λάδι σαν νέο επάγγελμα στην Ελλάδα.

• Καυκάς ΑΕ

Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη των μαθητών των τομέων, Ηλεκτρολογίας και Διοίκησης- Οικονομίας. Τα παιδιά συζήτησαν με οικονομολόγο και ηλεκτρολόγο της εταιρείας για τις προοπτικές του επαγγέλματος και τα επαγγελματικά δικαιώματα.

2)Επισκέφθηκαν το σχολείο άνθρωποι της αγοράς εργασίας και μίλησαν στα παιδιά για τις προοπτικές του επαγγέλματος τους τις αρμοδιότητες και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τη φύση της δουλειάς και τους τρόπους εισγωγής στο Πανεπιστήμιο.

- **Οικονομολόγος** κ. Γανέλλης εφοριακός ΑΔΕ στην Δ/νση Ελέγχων και υποψήφιος διδάκτορας του Τμήματος Οικονομικών επιστημών του ΕΚΠΑ.

Ενημέρωση των μαθητών της Α' τάξης

- **Διαιτολόγος** διατροφολόγος Μαυρομιχάλη Πόπη

Μαθητές της Α' τάξης και Β' τάξης του τομέα Γεωπονίας

- **Μηχανολόγος** Καραμουσαντάς Δημήτριος καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου με εξειδίκευση στα γεωργικά μηχανήματα.

Μαθητές της Α' τάξης και Β' τάξης του τομέα μηχανολογίας

- **Ηλεκτρολόγος** Παπάζογλου Δημήτριος

Ηλεκτρολόγος μηχανικός με θέση τεχνικού προϊσταμένου στην εταιρεία Τσακίρης.

Μαθητές της Α' τάξης και Β' τάξης του τομέα ηλεκτρολογίας

- **Αμερικάνικη Γεωργική Σχολή μέσω πλατφόρμας webex** Κ. Σταυρινίδη Δανάη

Μαθητές της Α' τάξης

Εικονική ξενάγηση στους χώρους και ενημέρωση για τις προοπτικές μετά το Λύκειο

- **Γεωπόνος** Βάγια Αναστασία με εξειδίκευση Ευρωπαϊκά προγράμματα των νέων αγροτών

Μαθητές της Α' τάξης.

3)Παρακολούθηση μέσω του προγράμματος *tipping point* ενημερώσεων μέσω του διαδικτύου από μέντορες της αγοράς εργασίας. Οι μαθητές δέχθηκαν ερεθίσματα και ανέπτυξαν την έννοια της επιχειρηματικότητας σε συνεδρίες που έγιναν με αξιόλογους μέντορες του προγράμματος και έλυσαν τις απορίες τους σχετικά με την αγορά εργασίας και τον επαγγελματικό προσανατολισμό.

Μαθητές της Α' τάξης και Β' τάξης του τομέα Γεωπονίας

ΘΕΜΑΤΑ

Ο κλάδος της Γεωπονίας (Chris Moutafidis Β' ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ)

Κριτήρια στην επιλογή σπουδών (Valy Lagodimou Α' ΤΑΞΗ)

Διατροφολογία (Natassa Messini Β΄ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ)

Πώς επιλέγω επάγγελμα(Nikolaos Kasimatis Α΄ ΤΑΞΗ)

Χρήσιμες πληροφορίες για την επιχειρηματικότητα(Themis Sarantaenas Β΄ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ)

Έγινε καταγραφή σε ημερολόγιο της ομάδας, των ενεργειών που πραγματοποιήθηκαν και των απόψεων που διατυπώθηκαν από τους ανθρώπους της αγοράς εργασίας από τους μέντορες του tipping point όσο και οι απόψεις των παιδιών που συμμετείχαν.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://1epal-atalant.fth.sch.gr/?cat=37>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις