

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΤΑΛΑΝΤΗΣ - 4640061

**Στόχος Βελτίωσης:**

Στόχος είναι η βελτίωση της συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς και τους κηδεμόνες των μαθητών. Το τρίπτυχο ΓΟΝΕΙΣ-ΜΑΘΗΤΕΣ-ΣΧΟΛΕΙΟ συμμετέχουν σε δράσεις ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης σε θέματα που απασχολούν μαθητές και γονείς έτσι ώστε μέσω των δράσεων να συμβάλλουμε στην περαιτέρω ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας και αμοιβαίας αλληλοκατανόησης και συνεργασίας. Ο στόχος θα επιτευχθεί με διοργάνωση δράσεων στις οποίες θα αναλυθούν θέματα που αφορούν κυρίως μαθητές και γονείς.

**Σχέδιο Δράσης:** Συμμετοχή των γονέων στη Σχολική Ζωή.

**Άξονας:** Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Συντονιστής Δράσης:** ΜΑΛΙΣΟΒΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ

### **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

#### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Από τα αποτελέσματα της συστηματικής παρατήρησης και διερεύνησης διαπιστώθηκε ότι γονείς/ κηδεμόνες έχουν μικρή εμπλοκή σε θέματα που αφορούν το σχολείο όταν αυτά έχουν μία κοινωνική διάσταση. Έτσι προτάθηκε η σύσταση ομάδων γονέων ώστε να μπορέσουν να εμπλακούν ενεργά στην σχολική καθημερινότητα. Η ομάδα γονέων θα είναι σε θέση να υποστηρίξει τους γονείς σε θέματα τα οποία τους απασχολούν στην καθημερινότητα σε σχέση με την ανατροφή των παιδιών, τις συμπεριφορές που τυχόν δεν μπορούν να διαχειριστούν και θέματα τα οποία προκύπτουν κατά την διάρκεια της σχολικής περιόδου. Στα πλαίσια της ομάδας θα συζητιούνται θέματα που αφορούν τις σχέσεις: Γονέων- μαθητών, Εκπαιδευτικών - γονέων, Μαθητών - εκπαιδευτικών.

Ένας ακόμη στόχος της δράσης αυτής είναι να γνωριστούν οι γονείς μεταξύ τους ώστε να μπορέσουν να δημιουργήσουν ένα ισχυρό δίκτυο υποστήριξης. Λόγω του ότι τα παιδιά που φοιτούν στο σχολείο προέρχονται από διαφορετικές περιοχές και ένα ικανοποιητικό ποσοστό από πιο απομακρυσμένες περιοχές υπάρχει η υπόθεση πως ένα τέτοιο δίκτυο μεταξύ των γονέων θα αύξανε το αίσθημα ασφάλειας όταν τα παιδιά τους βρίσκονται στο σχολείο ή όταν τα παιδιά τους ζητούν να παραμείνουν μετά την λήξη των μαθημάτων με τους συμμαθητές τους στην περιοχή όπου εδρεύει το σχολείο.

Ακόμη, δίνεται η δυνατότητα και στους εκπαιδευτικούς του σχολείου να συμμετέχουν στις ομάδες αυτές με σκοπό μια πιο ολιστική προσέγγιση σε θέματα που αφορούν την σχολική κοινότητα. Θα έχουν την ευκαιρία να ανταλλάξουν απόψεις με τους γονείς των μαθητών και να μιλήσουν για θέματα τα οποία αφορούν κυρίως την διαχείριση των μαθητών σε θέματα συμπεριφοράς.

#### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Έχουν οριστεί ομάδες γονέων μια φορά κατά την διάρκεια του μήνα. Οι ομάδες γονέων έχουν διάρκεια περίπου δυο ώρες. Οι συναντήσεις θα συνεχιστούν μέχρι τη λήξη του σχολικού έτους. Αν κριθεί απαραίτητο, μετά από αξιολόγηση, οι δράσεις δύναται να συνεχιστούν και την επόμενη σχολική χρονιά. Οι ομάδες γονέων είναι ευέλικτες και μπορεί να τροποποιηθεί η ώρα και η ημερομηνία διεξαγωγής ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες του

πληθυσμού που συμμετέχει και την διαθεσιμότητα.

### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

#### **1) Ανθρώπινο δυναμικό :**

- Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας
- Οι γονείς/ κηδεμόνες των μαθητών
- Εξωσχολικοί επιστήμονες (ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί, καθηγητές)

#### **2) Υλικοτεχνική υποδομή :**

- Τεχνολογικά μέσα που διαθέτει η σχολική μονάδα ( ηλεκτρονικούς υπολογιστές, ηχεία, προτζέκτορες κλπ). Κατά την διάρκεια των συναντήσεων θα γίνονται παρουσιάσεις, προβολές βίντεο κτλ.

#### **3) Οικονομικοί πόροι:**

Δεν απαιτούνται πρόσθετοι οικονομικοί πόροι για την υλοποίηση της δράσης. Πιθανές συνεργασίες με τοπικούς φορείς δεν απαιτούν αμοιβή των ειδικών επιστημόνων.

#### **4) Ερευνητικά εργαλεία:**

Θα δημιουργηθεί ηλεκτρονικό αρχείο στο οποίο θα καταγράφονται οι συμμετέχοντες, το θέμα των δράσεων, το ποσοστό εμπλοκής των γονέων στην ομάδα, οι προτάσεις που καταθέτουν για θέματα επόμενων ομάδων. Επίσης κατά την διάρκεια των δράσεων θα δοθούν και κάποια ερωτηματολόγια ώστε να καταγραφεί η πορεία της ομάδας.

### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

- 1) Να αναπτυχθούν τρόποι ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων για θέματα που αφορούν κυρίως τη συμπεριφορά των μαθητών και την ένταξή τους στο σχολικό περιβάλλον.
- 2) Αύξηση συμμετοχής των γονέων σε δραστηριότητες και εκδηλώσεις του σχολείου.
- 3) Βελτίωση του βαθμού εμπιστοσύνης των γονέων προς το σχολείο
- 4) Να υιοθετηθούν κοινές πρακτικές αντιμετώπισης παραβατικών συμπεριφορών τόσο από το σχολείο όσο και από το οικογενειακό πλαίσιο.
- 5) Επικοινωνία γονέων και σχολείου με φορείς ψυχικής υγείας για τυχόν θέματα που μπορεί να προκύψουν στην σχολική κοινότητα.

### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

Η δράση θα αξιολογηθεί μέσα από ερωτηματολόγια που θα δοθούν σε γονείς και εκπαιδευτικούς όπως και από το ποσοστό συμμετοχής τους στις ομάδες γονέων και τις δράσεις του σχολείου.

### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

Το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης είναι πολύ ουσιαστικό γιατί επιδιώκει την ενεργοποίηση και εμπλοκή των γονέων στα δρώμενα του σχολείου.

Όσον αφορά στους πόρους που θα απαιτηθούν είναι διαθέσιμοι.

Το σχέδιο σας δεν αναλύει με σαφήνεια στο πλαίσιο Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης ποιες στοχευμένες ενέργειες θα πραγματοποιηθούν και από ποιους στη διάρκεια της χρονιάς, απλώς γίνεται αναφορά ότι θα πραγματοποιούνται μια φορά το μήνα και ότι θα έχουν διάρκεια περίπου δυο ώρες. Καλό θα ήταν στη Β φάση υλοποίησης της δράσης να το αποσαφηνίσετε πιο αναλυτικά.

Σημαντικό είναι να καθορίσετε με σαφήνεια ενέργειες και ρόλους στα μέλη της ομάδας και να πραγματοποιείτε τακτικές συναντήσεις για ενημέρωση της πορείας της δράσης και όλα αυτά να καταγράφονται σε ένα ημερολόγιο που θα διατηρεί η ομάδα, κάτι που θα σας φανεί χρήσιμο σε όλα τα στάδια υλοποίησης της δράσης.

Η αξία της συγκεκριμένης δράσης έγκειται στην διαδικασία αποτίμησης -αξιολόγησης της και είναι σημαντικό να καταγραφεί κατά ποσό βελτιώθηκε η ενεργοποίηση και η συμμετοχή των γονέων στα δρώμενα του σχολείου.

Σας εύχομαι,

Καλή επιτυχία !

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

Κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν 3 ομαδικές συναντήσεις με γονείς και εκπαιδευτικούς. Οι συναντήσεις είχα περίπου διάρκεια 2 ώρες και τις συντονίζει η ψυχολόγος του σχολείου. Τα θέματα που αναλύθηκαν είναι:

1) Σχολικός Εκφοβισμός - Παράγοντες κινδύνου και παράγοντες επικινδυνότητας.

3/12/2021

2) Διαχείριση άγχους των εφήβων - Ο ρόλος των γονέων

18/3/2022

3) Διαχείριση συναισθημάτων των εφήβων.

3/5/2022

Στις ομάδες υπήρχε επαρκής συμμετοχή γονέων και εκπαιδευτικών.

Επιπρόσθετα, πραγματοποιήθηκαν δράσεις, συντονισμένες από την ψυχολόγο του σχολείου, τόσο για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου όσο και για τους μαθητές.

A) Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη του Κέντρου Κοινότητας Δήμου Λοκρών στο ΕΠΑΛ Αταλάντης ( 9/5/2022) με σκοπό την ενημέρωση του συλλόγου διδασκόντων για τις δράσεις που πραγματοποιεί. Στόχος είναι η δημιουργία μια κοινής πλεύσης με σκοπό την υποστήριξη των μαθητων και των οικογενειών τους. Η υπεύθυνη ψυχολόγος, κα Παπαναγιώτου Άννα, και δύο κοινωνικοί λειτουργοί μας ενημέρωσαν για τα προγράμματα και τα επιδόματα που παρέχει το Κέντρο Κοινότητας καθώς και για τις υπηρεσίες ψυχικής υγείας που είναι σε θέση να παρέχει σε ολή την κοινότητα.

Β) Πραγματοποιήθηκε συνάντηση με το ΚΕΘΕΑ ΕΞΟΔΟΣ( Κέντρο Θεραπείας Εξαρτημένων Ατόμων) της Περιφέρειας Στερεάς Ελλάδας, Κινητή Μονάδα ( 15/5/2022). Η συνάντηση είχε ως στόχο την ενημέρωση της εκπαιδευτικής κοινότητας για θέματα σχετικά με τον εθισμό και κυριώς τους τρόπους πρόληψης σε σχέση με τους εφήβους. Σκοπός είναι η ενημέρωση για την πρόληψη, τους παράγοντες προσπάσις και τους παράγοντες κινδύνου σχετικά με τον εθισμό και η δημιουργία ενός διαύλου επικοινωνίας μεταξύ της σχολικής μονάδας και του φορέα για την αντιμετώπιση καταστάσεων που τυχόν προκύψουν.

Γ) Δεν παραλείφθηκαν και οι δράσεις που αφορούσαν τον μαθητικό πληθυσμό. Η ψυχολόγος του σχολείου σε συνεργασία με τους καθηγητές και τους μαθητές του Τομέα Γεωπονίας και το Ειδικό σχολείο Αταλάντης οργάνωσαν δράση κηπουρικής ( 16/5/2022). Οι μαθητές του ΕΠΑΛ Αταλάντης έδειξαν στα παιδιά του Ειδικού σχολείου πως να φυτεύουν και να φροντίζουν φυτά, φρούτα και λαχανικά. Η δράση είχε ως στόχο τα παιδιά να μάθουν την αξία της συμπερίληψης και να δουλέψουν μέσα από την κηπουρική, που από μόνη της έχει θεραπευτικό χαρακτήρα, έννοιες όπως η διαφορετικότητα, ο σεβασμός και η αλληλοβοήθεια.

Δ) Κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν από την ψυχολόγο του σχολείου και δράσεις και παρεμβάσεις στο επίπεδο της σχολικής τάξης. Ανάλογα με την τάξη και τους μαθητές συζητήθηκαν διάφορα θέματα με σκοπό να ακουστούν οι απόψεις των μαθητών και να μπουνε στην διαδικασία του υγιούς και εποικοδομητικού διαλόγου. Θέματα που συζητήθηκαν κατά την διάρκεια του σχολικού έτους: Διαφορετικότητα - Διαχείριση συναισθημάτων( φόβος - θυμός - άγχος) - Ελεύθερος χρόνος - Χρήση μέσων κοινωνικής δικτύωσης- Έμφυλη βία - Σχολικός εκφοβισμός.

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Η αλλαγή που υπήρξε σχετικά με τον προγραμματισμό ήταν ο αριθμός των ομάδων γονέων. Πραγματοποιήθηκαν 3 φορές ομάδες γονέων λόγω των περιοριστικών μέτρων λόγω του Covid-19 σε σχέση με τον αρχικό προγραμματισμό που οι ομάδες θα πραγματοποιούνταν μηνιαίως.

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Η δράση , παρά τις δυσκολίες λόγω της διασποράς του Covid 19 και των περιοριστικών μέτρων , πραγματοποιήθηκε με επιτυχία. Δημιουργήθηκε ένας ανοιχτός διάλογος μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών.

Οι εκπαιδευτικοί μέσα από τις δράσεις και τις επιμορφώσεις βρήκαν ένα τρόπο για να εκφραστούν και να εκφράσουν τις ανησυχίες και του προβληματισμούς τους σχετικά με την σχολική κοινότητα. Παράλληλα , οι γονείς μέσα από τις ομάδες γονέων βρήκαν ένα πρόσφορο έδαφος ενταγμένο στο σχολικό πλαίσιο για να γνωριστούν, να μάθουν, να εκφραστούν, να προβληματιστούν και πάνω απ' όλα να μοιραστούν τις σκέψεις, τα άγχη, τα όνειρα και τις ανησυχίες τους σχετικά με το παρόν και το μέλλον των παιδιών τους. Με την συμβολή της ψυχολόγου του δόθηκαν πρακτικές συμβουλές διαχείρισης καταστάσεων που προκύπτουν σχετικά με τους εφήβους.

Σημαντικό ρόλο στην επιτυχία των ομάδων γονέων διαδραμάτισε και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν τόσο σαν εκπαιδευτικοί όσο και σαν γονείς. Ο διπλός αυτός ρόλος τους δημιούργησε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και οικειότητας μεταξύ αυτών δύο καθώς μοιράστηκαν εμπειρίες και συναισθηματα και έτσι τέθηκε μια γερή βάση για την ομαλή συνεργασία τους προς όφελος των παιδιών.

Τέλος, οι μαθητές στις ομαδικές παρεμβάσεις στην τάξη από την ψυχολόγο του σχολείου μπόρεσαν με την δική τους σειρά να ενημερωθούν για διάφορα θέματα και να μιλήσουν και εκείνοι με την σειρά τους για τα συναισθήματα, τα όνειρα, τις σκέψεις, τις ανησυχίες και τους προβληματισμούς τους.

## **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

**3 = Σε μεγάλο βαθμό**

### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Στην επίτευξη των στόχων έπαιξε καθοριστικό ρόλο η συνεργασία με τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς και του διευθυντή της σχολικής μονάδας. Η βοήθεια και η υποστήριξη τους ήταν καταλυτικής σημασίας για την υλοποίηση των δράσεων που απαρτίζουν το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης.

Επιπλέον, πολύ σημαντική κατέστη η προθυμία των φορέων για συνεργασία και ενημέρωση. Με πολύ καλή διάθεση και προγραμματισμό συμμετεχαν στις δράσεις που οργανώθηκαν.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν κατά κύριο λόγο τα μέτρα προστασίας κατά του Covid- 19.

Λόγω λοιπόν των περιοριστικών μέτρων οι δράσεις καθυστέρησαν να ξεκινήσουν και στη συνέχεια κάποιοι γονείς φάνηκαν διστακτικοί ως προς την συμμετοχή τους στις ομάδες γονέων εξαιτίας της διασποράς του ιού. Παρόλα αυτά οι προγραμματισμένες δράσεις αναπροσαρμόστηκαν και πραγματοποιήθηκαν κανονικά.

### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Το υλικό που παρήχθη από τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς θα βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του ΕΠΑΛ Αταλάντης.

Επίσης, για την αποτίμηση της δράσης χρησιμοποιήθηκαν ερωτηματολόγια που μοιράστηκαν σε γονείς και εκπαιδευτικούς ώστε να αξιολογήσουν τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο αυτό, κατα πόσο έμειναν ικανοποιημένοι και τι αποκόμισαν.

### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Στα πλαίσια των δράσεων ο σύλλογος των εκπαιδευτικών επιμορφώθηκε σχετικά με τις δράσεις και τον τρόπο λειτουργίας των δύο φορέων που επισκέφθηκαν την σχολική μονάδα.

Αρχικά, στην πρώτη επίσκεψη από το Κέντρο Κοινότητας του Δήμου Λόκρων ενημερώθηκαν σχετικά με τις υπηρεσίες που παρέχει το κέντρο, πως μπορούμε να παραπέμψουμε κάποιον εκεί και πως μπορεί να υπάρξει συνεργασία με την σχολική κοινότητα για θέματα που αφορούν εκπαιδευτικούς- γονείς και παιδιά.

Στην συνάντηση με το ΚΕΘΕΑ οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν σχετικά με τον εθισμό και την χρήση ουσιών. Επισημάνθηκαν οι παράγοντες κινδύνου και οι παράγοντες προστασίας που παίζουν καθοριστικό ρόλο στην σχέση των εφήβων με τις ουσίες. Αποκτήθηκε μία πλήρης εικόνα και υπήρξε ενημέρωση σε σχέση με τα παραρτήματα του ΚΕΘΕΑ που εξειδικεύονται στον εθισμό για τους εφήβους.

### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Η δημιουργία ενός διαύλου επικοινωνίας μεταξύ του σχολείου και των γονέων αποτελεί από μόνη της μία καλή πρακτική που θα πρέπει να εφαρμόζεται σε κάθε σχολείο με σκοπό την δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβαλλοντος για τα παιδιά και και την εγκαθίδρυση μιας σχέσης αλληλοσεβασμού και αλληλοβοήθειας. Οι ομάδες γονέων λοιπόν είναι μια καλή πρακτική που αναπτύχθηκε ώστε να επιτευχθεί ο παραπάνω στόχος.

Μία ακόμη καλή πρακτική είναι η συζήτηση με τα παιδιά μέσα στην τάξη. Είναι ένας ασφαλής χώρος και με την

σωστή καθοδήγηση από την ψυχολόγο τα παιδιά μπορούν να μοιραστούν πράγματα και σκέψεις και να βελτιώσουν τόσο την σχέση με τον εαυτό τους όσο και με τους συμμαθητές τους. Η πρακτική αυτή συμβάλλει επίσης στην ενίσχυση του υποστηρικτικού περιβάλλοντος που προαναφέρθηκε.

Οι πρακτικές αυτές εάν αξιοποιηθούν κατάλληλα θα μπορέσουν να αναδιαμορφώσουν την σχολική κοινότητα χτίζοντας σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών- γονέων- μαθητών με γερά θεμέλια βασισμένες στον αλληλοσεβασμό και την αλληλοκατανόηση των αναγκών τους και την θέσπιση υγιών ορίων.

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Έπειτα από την φετινή εμπειρία σχετικά με τις επιμορφώσεις προτείνεται η συνέχιση των επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών ή και των γονέων και από άλλους φορείς οι οποίοι θα μπορούσαν να συμβάλουν στην δημιουργία υγιών δεσμών μεταξύ του σχολείου, της οικογένειας και του μαθητικού πληθυσμού.

Τέτοιοι φορείς θα μπορούσαν να είναι:

Α) Το χαμόγελο του παιδιού - Ενημέρωση σχετικά με τα δικαιώματα των παιδιών

Β) Κέντρο πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας Π.Ε Φθιώτιδας - Ενημέρωση μαθητών- εκπαιδευτικών- γονέων σχετικά με τις ουσίες και των εθισμό

Γ) Εταιρία Κοινωνικής Ψυχιατρικής Π. Σακελλαρόπουλος, Φθιώτιδα - Ενημέρωση για την Φροντίδα της ψυχικής υγείας.

#### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Η συνέχιση της δράσης κρίνεται πολύ σημαντική καθώς παρατηρήθηκαν πολύ σημαντικές αλλαγές στο τρίπτυχο γονείς-μαθητές-σχολείο, οι οποίοι πρόθυμα συμμετείχαν σε δράσεις ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης σε θέματα που απασχολούν μαθητές και γονείς. Μέσω των δράσεων καταφέραμε να συμβάλλουμε στην περεταίρω ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας, αμοιβαίας αλληλοκατανόησης και συνεργασίας.

Για την επόμενη σχολική χρονιά προτείνεται ο εμπλουτισμός της δράσης με συχνότερες ομάδες γονέων. Επίσης, η συνεργασία και με άλλους φορείς της τοπικής κοινότητας και όχι μόνο, οι οποίοι θα εφοδιάσουν με γνώσεις και εμπειρία τόσο τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές όσο και τους γονείς.

Ακόμη, θα ήταν ωφέλιμη η συνεργασία και η οργάνωση δράσεων σε συνεργασία με τα υπόλοιπα σχολεία του Δήμου Λοκρών με σκοπό την δημιουργία ενός ισχυρού σχολικού δικτύου το οποίο θα μπορεί να ανταποκρίνεται άμεσα και στοχευμένα στις ανάγκες της μαθητικής και εκπαιδευτικής κοινότητας.