

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΤΑΛΑΝΤΗΣ - 4640061

**Στόχος Βελτίωσης:**

Στόχοι είναι: Η οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής, η ανάδειξη και αντιμετώπιση των προβλημάτων όπως οι απουσίες των μαθητών, οι ωριαίες απομακρύνσεις, πρωινή καθυστέρηση μαθητών, σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών, και γενικότερα η θέσπιση και η εφαρμογή του πλαισίου αρχών και κανόνων στη σχολική κοινότητα.

**Σχέδιο Δράσης:** Εφαρμογή του Σχολικού Κανονισμού

**Άξονας:** Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Συντονιστής Δράσης:** ΓΑΒΡΙΛΙΑΔΗ ΓΚΟΛΦΩ

### **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

#### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Είναι αναγκαίο να υπάρχουν οριοθετημένες σχέσεις και καλό κλίμα στη σχολική κοινότητα για να διαμορφωθεί μια αποτελεσματική σχολική κουλτούρα, που να επιτρέπει σε εκπαιδευτικούς και μαθητές να σέβονται ο ένας τον άλλο, να συνεργάζονται αρμονικά και να προάγεται εποικοδομητικά το έργο της αγωγής και της μάθησης στο σχολείο.

Στόχοι: η οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής και η δημοκρατική λειτουργία του σχολείου με σκοπό στους μαθητές:

- α) να ενισχυθεί «το αίσθημα συμμετοχής στην κοινότητα» και ως μέλη μιας ομάδας να καταλάβουν ότι όλοι έχουμε υποχρεώσεις και δεν αυθαιρετούμε.
- β) να συνειδητοποιήσουν ότι οι υποχρεώσεις γεννιούνται από τα δικαιώματα και τα δικαιώματα ασκούνται με παράλληλη κατανόηση και τήρηση των υποχρεώσεων.
- γ) να αντιμετωπίζουν τους εκπαιδευτικούς πρωτίστως ως καθοδηγητές και συνοδοιπόρους στην εξέλιξη τους στους εκπαιδευτικούς : να διευκολύνονται στο να ασκούν το παιδαγωγικό τους έργο μεθοδικά και υπεύθυνα.

Επιπλέον στοχεύουμε στην ανάδειξη και αντιμετώπιση του προβλήματος των απουσιών των μαθητών, της καθυστέρησης τους στην πρωινή προσέλευση καθώς και στις ωριαίες απομακρύνσεις τους από την αίθουσα.

#### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

##### **Οκτώβριος-Νοέμβριος**

Στο στάδιο του ανασχεδιασμού: συνεδριάσεις με το σύλλογο των διδασκόντων, όπου θα συζητηθεί η ανάγκη εισαγωγής ενός τέτοιου κανονισμού και θα κατατεθούν προτάσεις για τα θέματα που πρέπει να συμπεριληφθούν σε αυτόν.

Επανασύνταξη ενδεικτικού κανονισμού λειτουργίας από ομάδα εκπαιδευτικών.

Παρουσίαση - συζήτηση του κανονισμού στο σύλλογο διδασκόντων

### **Δεκέμβριος- Φεβρουάριος**

Εμπλοκή της μαθητικής κοινότητας: Παρουσίαση - συζήτηση του κανονισμού στο δεκαπενταμελές μαθητικό συμβούλιο και στη συνέχεια παρουσίαση και συζήτηση ανά τμήμα στους μαθητές στοχεύοντας έτσι στην καλλιέργεια συνεργατικού πνεύματος, την υιοθέτηση κοινών στόχων έτσι ώστε όλοι μαζί να συμβάλουμε στην εφαρμογή του .

Παρουσίαση του κανονισμού στους γονείς.

### **Μάρτιος- Μάιος**

Παρακολούθηση, αξιολόγηση, ανατροφοδότηση σχετικά με την εφαρμογή του σχολικού κανονισμού από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς.

### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

#### **1. Ανθρώπινο δυναμικό :**

Σύλλογος Διδασκόντων, δεκαπενταμελές μαθητικό συμβούλιο, πενταμελή μαθητικά συμβούλια των τμημάτων και ο σύλλογος γονέων.

2. θεσμοθέτηση χρόνου για συνεδριάσεις των τμημάτων του σχολείου , των συμβουλίων κάθε τάξης και του δεκαπενταμελούς για παρακολούθηση, αξιολόγηση και ανατροφοδότηση σχετικά με την εφαρμογή του κανονισμού από μαθητές και εκπαιδευτικούς.
3. συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων για παρακολούθηση της πορείας της δράσης, καταγραφή προβλημάτων, αυτοαξιολόγηση και ανατροφοδότηση σχετικά με την εφαρμογή του κανονισμού από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς αλλά και από τους μαθητές.
4. Ομάδα μαθητών θα επιβλέπει και θα γνωμοδοτεί για την τήρηση του κανονισμού , θα γίνεται κατάθεση σχεδίου αξιολόγησης του κανονισμού από κάθε τμήμα υπογεγραμμένο από τα όλους τους μαθητές του τμήματος
5. καταγραφή προτάσεων και ιδεών:

συμπληρώνουν την πρόταση « για να λειτουργεί καλύτερα ένα σχολείο που μας κάνει χαρούμενους και δημιουργικούς μαθητές καλό είναι να .....»

Οι απαντήσεις τους θα αναρτηθούν σε κοινόχρηστο χώρο του σχολείου και θα δημοσιευτούν και στο σχολικό περιοδικό του 2022.

5. Ερωτηματολόγιο στους γονείς σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.

### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Η αξία του κανονισμού είναι στη διαδικασία :

η εμπλοκή των μαθητών στην διαδικασία αναδιαμόρφωσης του σχολικού κανονισμού, η άσκηση του δικαιώματος τους να συνεδριάζουν και να παίρνουν αποφάσεις που πεδίο εφαρμογής τους είναι το σχολείο τους, η καταγραφή και κοινοποίηση των προτάσεων τους.

Η ειλικρινής και ανοιχτή επικοινωνία μεταξύ των μαθητών και καθηγητών, η οποία θα λειτουργεί ανατροφοδοτικά προς το εκπαιδευτικό έργο του σχολείου μας.

Η συμμετοχή των γονέων και η ανταπόκριση τους στο ερωτηματολόγιο

Η γενικότερη βελτίωση της κατάστασης των απουσιών των μαθητών και της πρωινής προσέλευσης.

### Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Ερωτηματολόγιο στο οποίο θα ανιχνεύουμε αν έχει γίνει κατανοητή η έννοια του Εσωτερικού Κανονισμού, αν έχει γίνει κατανοητή η σημαντικότητα του Κανονισμού, αν η σχολική κοινότητα κατάφερε και σε ποιο βαθμό να εφαρμόσει τον εσωτερικού κανονισμού.

Συνεντεύξεις από τους προέδρους των τμημάτων και του δεκαπενταμελούς.

Συζητήσεις - συμπεράσματα- προτάσεις από το σύλλογο διδασκόντων και το διευθυντή καθώς και από το σύλλογο γονέων.

Παράθεση ερωτηματολογίου:

#### ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

1<sup>η</sup> ερώτηση: τι σημαίνει για σένα σχολικός κανονισμός;

.....

2η ερώτηση: πόσο σημαντικός είναι ο Εσωτερικός Κανονισμός στο σχολείο

Πολύ	λίγο	καθόλου
------	------	---------

3<sup>η</sup> ερώτηση: υπεύθυνους για την τήρησή του θεωρείται ότι πρέπει να είναι:

Οι μαθητές	οι καθηγητές	ο διευθυντής	όλοι μαζί
------------	--------------	--------------	-----------

4<sup>η</sup> ερώτηση: γίνονται συζητήσεις στο πλαίσιο της σχολικής τάξης, είτε με τον υπεύθυνο καθηγητή του τμήματος, είτε με άλλους καθηγητές για το σχολικό κανονισμό

Ποτέ	ελάχιστες φορές	αρκετά συχνά	όποτε χρειάζεται
------	-----------------	--------------	------------------

5<sup>η</sup> ερώτηση: οι γονείς σας έχουν ενημερωθεί σχετικά με την ύπαρξη του σχολικού κανονισμού

Λίγο	αρκετά	πλήρως	δεν τους ενδιαφέρει
------	--------	--------	---------------------

6<sup>η</sup> ερώτηση: έχει προσφέρει κάτι θετικό στη λειτουργία του σχολείου ο κανονισμός;

Ναι	Όχι
-----	-----

7<sup>η</sup> ερώτηση: ανέφερε τα 2 σπουδαιότερα θετικά σημεία

8<sup>η</sup> ερώτηση: καταθέστε δυο (2) προτάσεις σχετικά με τη βελτίωσή του σχολικού κανονισμού

1η:

2η:

## **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

Το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης είναι συγκεκριμένο και σαφές και αφορά στην επικαιροποίηση στην ουσία του εσωτερικού κανονισμού με την εμπλοκή όλων των ενδιαφερομένων κάτι που είναι ήδη θεσμοθετημένο και υποχρεωτικό.

Η αξία της συγκεκριμένης δράσης έγκειται στην διαδικασία αποτίμησης -αξιολόγησης της μια και πάρα την υποχρεωτικότητα συγγραφής του εσωτερικού κανονισμού από τις σχολικές μονάδες αυτός τις περισσότερες φορές δεν αποτιμάται , δεν αξιολογείται με εργαλεία μέτρησης της αποτελεσματικότητας του και της αποδοχής του από το σύνολο της σχολικής κοινότητας κατά την εφαρμογή του.

Σας εύχομαι,

Καλή επιτυχία !

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

#### **Οκτώβριος -Νοέμβριος**

Σε συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων συναποφασίστηκε:

α) η επαναπαρουσίαση του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου και η ανάγκη αναλυτικής παρουσίασης του και συζήτησης του με τη μαθητική κοινότητα. Η ενημέρωση των γονέων σχετικά με τον κανονισμό επίσης κρίθηκε απαραίτητη και λόγω συνθηκών της πανδημίας αποφασίστηκε να γίνει ηλεκτρονικά μέσω e-mail στους κηδεμόνες των μαθητών και με έντυπη αποστολή στο σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του σχολείου μας

β) δημιουργήθηκε ερωτηματολόγιο για μαθητές και γονείς με σκοπό να διερευνηθεί κατά πόσο κατανοούν την αναγκαιότητα του κανονισμού, αν αυτός βοηθά στην δημιουργία θετικού κλίματος ,της καλής οργάνωσης και στο συντονισμό της σχολικής ζωής, ποιος είναι ο υπεύθυνος για την τήρηση του και τι προτάσεις κάνουν για τη βελτίωση του.

#### **Δεκέμβριος- Φεβρουάριος**

Σε συνεργασία με την ψυχολόγο του σχολείου μας έγινε σε όλα τα τμήματα της Α΄τάξης αναλυτική παρουσίαση του κανονισμού. Ακολούθησε συντονισμένη συζήτηση με τους μαθητές ανά τμήμα όπου εκφράστηκαν ελεύθερα και δημοκρατικά οι απόψεις τους για όλα όσα συμφωνούσαν αλλά κυρίως για εκείνα για τα οποία είχαν αντιρρήσεις. Ακούσαμε χωρίς να κρίνουμε τις απόψεις τους, προσπαθήσαμε να τους δώσουμε εξηγήσεις στις απορίες τους και κυρίως να συναισθανθούν ότι όλα γίνονται για να είναι σε ένα περιβάλλον υποστηρικτικό, ασφαλές και ωφέλιμο για τους ίδιους.

Οι συναντήσεις έκλειναν με τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου και με την υπενθύμιση ότι « δεν μένω απαθής, η άποψη μου έχει αξία και ο λόγος μου έχει δύναμη».

Στα τμήματα της Β και Γ τάξης έγινε αναφορά και συζήτηση για τον κανονισμό στα τμήματα ειδικοτήτων και κάθε φορά που κάποιος συμβάν έδινε αφορμή για τέτοιου είδους συζητήσεις.

#### **Μάρτιος- Μάιος**

Αποστολή στους γονείς του κανονισμού και του ερωτηματολογίου.

Συζήτηση και καταγραφή απόψεων με τους μαθητές της Γ τάξης σχετικά με τη λειτουργία της σχολικής κοινότητας. Ανατροφοδότηση σχετικά με προτάσεις- επισημάνσεις για τα « δυνατά και αδύναμα σημεία του σχολείου μας με σκοπό τη βελτίωση του».

### **Αποτελέσματα ερωτηματολογίου μαθητών:**

Το 78% έχει κατανοήσει την έννοια του σχολικού κανονισμού

Το 56% θεωρεί ότι είναι πολύ σημαντική και αναγκαία η εφαρμογή του.

Το 35% θεωρεί ότι βοηθά στην καλή λειτουργία του σχολείου αλλά αμφισβητεί την αναγκαιότητα του

Και το 7% θεωρεί ότι καθόλου δεν χρειάζεται να υπάρχει.

### **Στην ερώτηση « ποιος είναι υπεύθυνος για την τήρηση του σχολικού κανονισμού;»**

Το 81% θεωρεί ότι είναι μαθητές , καθηγητές και η διεύθυνση του σχολείου

Το 12% θεωρεί ότι είναι ευθύνη μόνο της διεύθυνσης του σχολείου

Και το 7% θεωρεί ότι είναι υπεύθυνοι μόνο οι μαθητές

### **Σχετικά με τις προτάσεις βελτίωσης του κανονισμού αξιοσημείωτες είναι οι παρακάτω:**

A) Το 35% προτείνει να δίνετε η δυνατότητα στους μαθητές να βγαίνουν από το σχολικό χώρο όποτε το θελήσουν, π.χ. σε ένα κενό , και να μην υπάρχουν κλειδωμένες εξώπορτες.

B) το 60% προτείνει τη δημιουργία στεγασμένου χώρου δημιουργικής απασχόλησης ειδικά για τις βροχερές μέρες.

### **Αποτελέσματα ερωτηματολογίου γονέων:**

Δεν υπήρχε ανατροφοδότηση από την πλευρά των γονέων εξ αιτίας των ιδιαίτερων συνθηκών που επικρατήσαν λόγω πανδημίας και στη φετινή σχολική χρονιά.

### **Σχετικά με το σύλλογο διδασκόντων:**

Ο σύλλογος διδασκόντων θα επιδιώκει συνεχώς το συνεργατικό διάλογο, θα αναζητά σύνθεση απόψεων και θα προσπαθεί για την εύρεση δημιουργικών λύσεων αποδεκτές από το σύνολο.

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Εξ αιτίας των ιδιαίτερων συνθηκών που επικρατήσαν λόγω πανδημίας και στη φετινή σχολική χρονιά δεν μπορέσαμε να πραγματοποιήσουμε συναντήσεις με τους γονείς και το σύλλογο τους και δεν υπήρξε ανταλλαγή απόψεων και ανατροφοδότηση σχετικά με την εφαρμογή του σχολικού κανονισμού. Επίσης η έλλειψη χρόνου λόγω φόρτου εργασίας σχετικά με την αναπλήρωση χαμένων ωρών για την υλοποίηση της τράπεζας θεμάτων, εμπόδισε τη θεσμοθέτηση χρόνου για συνεδριάσεις των τμημάτων του σχολείου , των συμβουλίων κάθε τάξης και του δεκαπενταμελούς για παρακολούθηση, αξιολόγηση και ανατροφοδότηση σχετικά με την εφαρμογή του κανονισμού από μαθητές και εκπαιδευτικούς. Έτσι δεν δημιουργήθηκαν ομάδες μαθητών που θα επέβλεπαν και θα γνωμοδοτούσαν για την τήρηση του κανονισμού και δεν έγινε κατάθεση σχεδίου αξιολόγησης του από κάθε τμήμα υπογεγραμμένο από τα όλοους τους μαθητές του τμήματος.

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Μέσα από τις συζητήσεις με τους μαθητές και τον διάλογο φάνηκε να κατανοούν την αναγκαιότητα ύπαρξης του σχολικού κανονισμού και το μέρος της ευθύνης που τους αναλογεί στην τήρηση του.

Κάθε φορά που είχαν την ευκαιρία να εκφράσουν ελεύθερα τις αντιρρήσεις τους και να υποστηρίξουν τις

προτάσεις τους φάνηκε να ενισχύεται «το αίσθημα συμμετοχής στην κοινότητα» και ως μέλη μιας ομάδας πια, να κατανοούν ότι όλοι έχουμε υποχρεώσεις και δεν αυθαιρετούμε.

Όταν γινόταν μοίρασμα κάποιας προσωπικής εκπαιδευτικής μας εμπειρίας και τους θέταμε την ερώτηση «τι θα έκανες εσύ αν ήσουν στη θέση μου;», συναισθάνονταν και κατανοούσαν και την δική μας οπτική στα ζητήματα της σχολικής κοινότητας και αντιλαμβάνονταν ότι δεν νιώθουμε «αρχηγοί της ομάδας "αλλά καθοδηγητές, εμπυχωτές και συνοδοιπόροι" στην εξέλιξη τους.

Και για μας τους εκπαιδευτικούς η ανοιχτή, ειλικρινής και με έμφαση στο θετικό συνεργασία με τους μαθητές μας, συντελεί στην εξέλιξη μας και μας βοηθά να καλλιεργούμε και να φροντίζουμε συνεχώς τις σχέσεις μας και να επαναπροσδιορίζουμε το ρόλο μας.

Παραμένει η πρόκληση της έγκαιρης πρωινής προσέλευσης και της μείωσης των απουσιών των μαθητών από το σχολείο, ενώ φάνηκε να μειώνονται οι ωριαίες απομακρύνσεις τους από την αίθουσα.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

2 = Μερικώς

### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Η ψυχολόγος του σχολείου μας υπήρξε βασικός καθοδηγητής και αρωγός στις συναντήσεις και στην επικοινωνιακή επικοινωνία και συνεργασία με τους μαθητές μας ανά τμήμα. Οι παρεμβάσεις της, οι παρατηρήσεις της και οι προτάσεις της πολύτιμες.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Αντικειμενικές δυσκολίες όπως η επιδημιολογική και η οικονομική κατάσταση των γονέων, η δυσκολία πρόσβασης στο σχολείο καθώς οι περισσότεροι μαθητές μετακινούνται από τα γύρω χωριά, σε συνδυασμό με την έλλειψη ελεύθερου χρόνου περιορίσαν την γονεϊκή εμπλοκή.

Επίσης, για μας τους εκπαιδευτικούς μεγάλο εμπόδιο και τροχοπέδη ήταν η έλλειψη χρόνου λόγω φόρτου εργασίας σχετικά με την αναπλήρωση χαμένων ωρών για την υλοποίηση της τράπεζας θεμάτων.

### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Για την υλοποίηση της δράσης δημιουργήθηκαν και χρησιμοποιήθηκαν:

Έντυπα με το σχολικό κανονισμό που αναρτήθηκαν εν νέου σε κάθε σχολική τάξη και στα γραφεία του συλλόγου καθηγητών και κοινοποιήθηκαν στο σύλλογο γονέων.

Ερωτηματολόγια που μοιράστηκαν στους μαθητές του σχολείου μας

Καταγραφή προτάσεων των μαθητών σχετικά με την λειτουργία του σχολείου προκειμένου να νιώθουν χαρούμενοι και δημιουργικοί

Απόρροια αυτής της διαδικασίας επίσης είναι και η συλλογή υλικού ως παρακαταθήκη για την επόμενη χρονιά και συγκεκριμένα:

Συλλογή υλικού από το LEARN INN Ε.Κ.Π.Α. σχετικά με την διαχείριση σχολικής τάξης και την εμψύχωση και ενδυνάμωση ομάδων.

Συλλογή υλικού από το επιμορφωτικό πρόγραμμα « ψυχολογικές παρεμβάσεις στο χώρο του σχολείου» της Επιστημονικής Ένωσης για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας ( Ε.Ε.Π.Ε.Κ.)

#### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Σε επίπεδο ομάδας δεν διοργανώθηκε συγκεκριμένη επιμορφωτική δράση σχετική με τον σχολικό κανονισμό. Σε ατομικό επίπεδο και με αφορμή τη συμμετοχή στο συγκεκριμένο σχέδιο δράσης επιλέχθηκαν από κάποιους συναδέλφους επιμορφώσεις συμβουλευτικής , ενδυνάμωσης και εμπύχωσης ομάδων καθώς και ψυχολογικών παρεμβάσεων στο χώρο του σχολείου.

#### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

1. Συνεργασία με την ψυχολόγο του σχολείου για την παρουσίαση, αξιολόγηση και ανατροφοδότηση του σχολικού κανονισμού σε επίπεδο μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς.
2. Θεσμοθέτηση χρόνου για συνεδριάσεις των τμημάτων του σχολείου , των συμβουλίων κάθε τάξης και του δεκαπενταμελούς για παρακολούθηση, αξιολόγηση και ανατροφοδότηση σχετικά με την εφαρμογή του κανονισμού από μαθητές και εκπαιδευτικούς. Ειδικά μέσα από τις συζητήσεις με τους μαθητές και τον διάλογο που έγινε μέσα στα τμήματα, φάνηκε να κατανοούν την αναγκαιότητα ύπαρξης του σχολικού κανονισμού και το μέρος της ευθύνης που τους αναλογεί στην τήρηση του.

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Για την αντιμετώπιση της οποιαδήποτε συμπεριφοράς μέσα σε μια σχολική τάξη απαραίτητες ικανότητες είναι η αυτοκυριαρχία, η ισορροπία και η ευελιξία. Αυτές δεν είναι έμφυτες ικανότητες, αναπτύσσονται με την εμπειρία αλλά και με την κατάλληλη εκπαίδευση και επιμόρφωση. Θα βοηθούσε λοιπόν επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα:

- α. διαχείρισης σχολικής τάξης
- β. εμπύχωσης και ενδυνάμωσης ομάδων.
- γ. συνθετική παιγνιόδραση ( μέθοδος, η οποία λειτουργεί ως εργαλείο για όσους καθοδηγούν ομάδες ώστε να ανταποκριθούν με επιτυχία στο έργο τους και στηρίζεται σε διαδικασίες που κινούνται στο τρίπτυχο Εκπαίδευση, Συμβουλευτική και Εμπύχωση)

#### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Προτείνετε η συνέχιση της δράσης όπως είχε αρχικά σχεδιαστεί δίνοντας έμφαση:

- A. στην εμπλοκή περισσότερων συναδέλφων
- B. στη θεσμοθέτηση χρόνου στα τμήματα για συζήτηση, γραπτές προτάσεις, αξιολόγηση, ανατροφοδότηση

σχετικά με τον κανονισμό και την καλή- ευχάριστη λειτουργία του σχολείου και την τήρηση αρχείου ( πιθανόν 6-7 ώρα για να αποτρέπονται μαθητικές διαρροές τις τελευταίες ώρες )

Γ. Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης μαθητών που αισθάνονται ότι δεν τα καταφέρνουν στα μαθήματα ( θα συναποφασίζονται με μαθητές-εκπαιδευτικούς και θα ενημερώνονται οι κηδεμόνες)

Δ. Συνθετική παιγνιόδραση