

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΤΑΛΑΝΤΗΣ - 4640061

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2023

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΤΑΛΑΝΤΗΣ - 4640061

Στόχος Βελτίωσης:

Η οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής, η ανάδειξη και αντιμετώπιση των προβλημάτων όπως οι απουσίες των μαθητών, οι ωριαίες απομακρύνσεις, πρωινή καθυστέρηση μαθητών, σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών, και γενικότερα η θέσπιση και η εφαρμογή του πλαισίου αρχών και κανόνων στη σχολική κοινότητα.

Σχέδιο Δράσης: Εφαρμογή του Σχολικού Κανονισμού.

Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: ΓΑΒΡΙΛΙΑΔΗ ΓΚΟΛΦΩ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Συνεχίζουμε το σχέδιο δράσης της προηγούμενης χρονιάς του οποίου βασικοί στόχοι είναι η οργάνωση , ο συντονισμός και η δημοκρατική επίλυση δυσλειτουργιών της σχολικής μας κοινότητας με σκοπό να δημιουργήσουμε πιο ευχάριστο, ασφαλές και, κυρίως, εκπαιδευτικό περιβάλλον μάθησης με διαρκές κλίμα εμπιστοσύνης, διαφάνειας και αλληλοσεβασμού.

Βοηθάμε την ομάδα να θέσει και να σεβαστεί κανόνες.

Ευθαρρύνουμε και καθοδηγούμε τα μέλη της να σκέφτονται κριτικά.

Ακούμε τα σχόλια , τις ερωτήσεις και την ανατροφοδότηση των συμμετεχόντων και τους βοηθάμε να καταλήγουν σε συμπεράσματα.

Οικοδομούμε εμπιστοσύνη.

Σκοπός μας είναι όλα τα μέλη της μαθητικής μας κοινότητας να μπορούν επαρκώς να:

-Να κατανοούν και να εφαρμόζουν το σχολικό κανονισμό.

- Να εστιάζουν στους στόχους τους.

- Να αναγνωρίζουν την ανάγκη επικοινωνίας-συνεργασίας – ομαδικότητας για την αποδοτική και αποτελεσματική λειτουργία μιας ομάδας .

- Να «μπαίνουν στα παπούτσια του άλλου» .Να σέβονται τα δικαιώματα των άλλων και να δείχνουν υπευθυνότητα στις υποχρεώσεις τους .

Και τη φετινή χρονιά στοχεύουμε στην ανάδειξη και αντιμετώπιση του προβλήματος των απουσιών των

μαθητών, της καθυστέρησης στην προσέλευση τους καθώς και στις ωριαίες απομακρύνσεις τους από την αίθουσα. Επιπλέον θα επιδιώξουμε την ενεργή συμμετοχή του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και τη βοήθεια τους στη διαμόρφωση ενός σύγχρονου σχολικού περιβάλλοντος με γνώμονα τις σημερινές σύγχρονες μορφωτικές και κοινωνικές ανάγκες των παιδιών μας.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οκτώβριος-Νοέμβριος

Παρουσίαση - συζήτηση του κανονισμού στο σύλλογο διδασκόντων και επισήμανση σημείων που πρέπει να βελτιωθούν ή να προστεθούν με γνώμονα την ταυτότητα που διαμορφώνει η νέα μαθητική κοινότητα.

Σύνταξη ερωτηματολογίου που θα απευθύνεται στη μαθητική κοινότητα.

Δεκέμβριος- Φεβρουάριος

Παρουσίαση - συζήτηση του κανονισμού με τους μαθητές του κάθε τμήματος ξεχωριστά ξεκινώντας από την Α τάξη .

Συμπλήρωση ερωτηματολογίου , καταγραφή παρατηρήσεων - προτάσεων τους σχετικά με τη σχολική τους ζωή.

Προγραμματισμένες συναντήσεις με το 15 μέλες μαθητικό συμβούλιο με θέμα την σχολική ζωή και το σχολικό κανονισμό.

Δημιουργία « κουτί προτάσεων» όπου θα δίνετε η ευκαιρία στους μαθητές να μοιραστούν ιδέες, να κάνουν σχόλια , να κάνουν τις δικές τους προτάσεις ή να δηλώνουν τις διαφωνίες τους σχετικά με τρέχοντα θέματα της σχολικής τους ζωή.

Ανατροφοδότηση - αναστοχασμός για μαθητές και καθηγητές:

1. τι πήγε καλά; Τι ήταν αυτό που ευχαριστηθήκαμε
2. αν κάνω «τι; »τα πράγματα θα πάνε καλύτερα;

Πως θα συμβούν οι αλλαγές και τι μπορώ να κάνω εγώ για αυτή τη διαφορετική πραγματικότητα για να πάνε τα πράγματα καλύτερα

Στόχος μας η καλλιέργεια συνεργατικού πνεύματος, το καλό και θετικό συγκινησιακό κλίμα, η υιοθέτηση κοινών στόχων έτσι ώστε όλοι μαζί να συμβάλουμε στην εφαρμογή του κανονισμού και να συνεξελιστόμαστε.

Παρουσίαση του κανονισμού στους γονείς.

Παρότρυνση για να ενημερώνει ο ίδιος το σχολείο για θέματα που μπορεί να επηρεάζουν την επίδοση ή τη συμπεριφορά του μαθητή στο σχολείο (θέματα υγείας των παιδιών ή θέματα οικογενειακής και κοινωνικής κατάστασης τους, κ.λ.π) ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορέσουν να προσαρμόσουν ανάλογα τη συμπεριφορά τους και να αντιμετωπίσουν με ευαισθησία και εχεμύθεια τυχόν ιδιαιτερότητες ή προβλήματα που υπάρχουν.

Παρότρυνση για τη συμμετοχή των παιδιών τους σε σχολικές εκδηλώσεις και δράσεις που οργανώνει το σχολείο μας.

Παρότρυνση να παρακολουθούν τις αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου προκειμένου να ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του σχολείου και φοίτησης των μαθητών.

Μάρτιος- Μάιος

Παρακολούθηση, αξιολόγηση, ανατροφοδότηση σχετικά με την εφαρμογή του σχολικού κανονισμού από τους μαθητές , τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό : Σύλλογος Διδασκόντων, δεκαπενταμελές μαθητικό συμβούλιο, πενταμελή μαθητικά συμβούλια των τμημάτων και ο σύλλογος γονέων.
2. Θεσμοθέτηση χρόνου για συνεδριάσεις των τμημάτων του σχολείου , των συμβουλίων κάθε τάξης και του δεκαπενταμελούς για παρακολούθηση, αξιολόγηση και ανατροφοδότηση σχετικά με την εφαρμογή του κανονισμού από μαθητές και εκπαιδευτικούς.
3. συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων για παρακολούθηση της πορείας της δράσης, καταγραφή προβλημάτων, αυτοαξιολόγηση και ανατροφοδότηση σχετικά με την εφαρμογή του κανονισμού από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς αλλά και από τους μαθητές.
4. « κουτί προτάσεων»: Ομάδα μαθητών θα παρουσιάζει το περιεχόμενο του κουτιού προτάσεων στους αρμόδιους καθηγητές και αυτοί με τη σειρά τους στο σύλλογο διδασκόντων.
5. ερωτηματολόγιο που αφορά στους μαθητές.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η εμπλοκή των μαθητών στην διαδικασία αναδιαμόρφωσης του σχολικού κανονισμού, η άσκηση του δικαιώματός τους να συνεδριάζουν και να παίρνουν αποφάσεις που πεδίο εφαρμογής τους είναι το σχολείο τους, η καταγραφή και κοινοποίηση των προτάσεων τους.

Η ειλικρινής και ανοιχτή επικοινωνία μεταξύ των μαθητών και καθηγητών , η οποία θα λειτουργεί ανατροφοδοτικά προς το εκπαιδευτικό έργο του σχολείου μας.

Η συμμετοχή των γονέων και η καλή συνεργασία με το σχολείο με έμφαση στο θετικό.

Η γενικότερη βελτίωση της κατάστασης των απουσιών των μαθητών και της προσέλευσης τους στην τάξη.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

1. Ερωτηματολόγιο
2. « το κουτί των προτάσεων »
3. Συζητήσεις - συμπεράσματα- προτάσεις από το σύλλογο διδασκόντων και το διευθυντή καθώς και από το σύλλογο γονέων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης είναι συγκεκριμένο και σαφές και αφορά στην επικαιροποίηση στην ουσία του εσωτερικού κανονισμού με την εμπλοκή όλων των ενδιαφερομένων κάτι που είναι ήδη θεσμοθετημένο και υποχρεωτικό.

Η αξία της συγκεκριμένης δράσης έγκειται στην διαδικασία αποτίμησης -αξιολόγησης της μια και πάρα την υποχρεωτικότητα συγγραφής του εσωτερικού κανονισμού από τις σχολικές μονάδες αυτός τις περισσότερες φορές δεν αποτιμάται , δεν αξιολογείται με εργαλεία μέτρησης της αποτελεσματικότητας του και της αποδοχής του από το σύνολο της σχολικής κοινότητας κατά την εφαρμογή του.

Σωστή επιλογή η συνέχιση του περσινού σχεδίου δράσης με πρόθεση τα αποτελέσματα και οι αλλαγές που θα πραγματοποιηθούν να παγιωθούν στο σχολείο σας.

Σας εύχομαι,

Καλή επιτυχία !

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Οκτώβριος -Νοέμβριος

Σε συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων συναποφασίστηκε:

α) η επαναπαρουσίαση του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου, η επισήμανση σημείων που πρέπει να βελτιωθούν ή να προστεθούν με γνώμονα την ταυτότητα που διαμορφώνει η νέα μαθητική κοινότητα και η ανάγκη αναλυτικής παρουσίασης του και συζήτησης του με τη μαθητική κοινότητα. Η ενημέρωση των γονέων σχετικά με τον κανονισμό επίσης κρίθηκε απαραίτητη.

β) δημιουργήθηκε το πρώτο ερωτηματολόγιο για τους μαθητές με σκοπό να διερευνηθεί κατά πόσο κατανοούν την αναγκαιότητα του κανονισμού, αν αυτός βοηθά στην δημιουργία θετικού κλίματος ,της καλής οργάνωσης και στο συντονισμό της σχολικής ζωής, ποιος είναι ο υπεύθυνος για την τήρηση του και τι προτάσεις κάνουν για τη βελτίωση του.

Δεκέμβριος- Φεβρουάριος

Πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις με τους μαθητές της Α΄τάξης ανά τμήμα όπου και έγινε αναλυτική παρουσίαση του κανονισμού. Ακολούθησε συντονισμένη συζήτηση με τους μαθητές ανά τμήμα όπου εκφράστηκαν ελεύθερα και δημοκρατικά οι απόψεις τους για όλα όσα συμφωνούσαν αλλά κυρίως για εκείνα για τα οποία είχαν αντιρρήσεις. Ακούσαμε χωρίς να κρίνουμε τις απόψεις τους, προσπαθήσαμε να τους δώσουμε εξηγήσεις στις απορίες τους και κυρίως να συναισθανθούν ότι όλα γίνονται για να είναι σε ένα περιβάλλον υποστηρικτικό, ασφαλές και ωφέλιμο για τους ίδιους.

Οι συναντήσεις έκλειναν με τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου και με την υπενθύμιση ότι:

1. « δεν μένω απαθής, η άποψη μου έχει αξία και ο λόγος μου έχει δύναμη»
2. «οι υποχρεώσεις γεννιούνται από τα δικαιώματά σου

και τα δικαιώματα ασκούνται με παράλληλη κατανόηση και τήρηση των υποχρεώσεων»

Στα τμήματα της Β και Γ τάξης έγινε αναφορά και συζήτηση για τον κανονισμό στα τμήματα ειδικοτήτων και κάθε φορά που κάποιος συμβάν έδινε αφορμή για τέτοιου είδους συζητήσεις.

Το μήνα Δεκέμβριο έγινε παρουσίαση του κανονισμού στους γονείς της Α τάξης .Τονίστηκε η ανάγκη επίσης : α) να ενημερώνουν οι ίδιοι το σχολείο για θέματα που μπορεί να επηρεάζουν την επίδοση ή τη συμπεριφορά του μαθητή στο σχολείο (θέματα υγείας των παιδιών ή θέματα οικογενειακής και κοινωνικής κατάστασης τους, κ.λ.π) ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορέσουν να προσαρμόσουν ανάλογα τη συμπεριφορά τους και να αντιμετωπίσουν με ευαισθησία και εχεμύθεια τυχόν ιδιαιτερότητες ή προβλήματα που υπάρχουν

β) να παροτρύνουν τα παιδιά τους για τη συμμετοχή τους σε σχολικές εκδηλώσεις και δράσεις που οργανώνει το σχολείο μας

γ) να παρακολουθούν τις αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου προκειμένου να ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του σχολείου και φοίτησης των μαθητών.

Μάρτιος- Μάιος

Συνεχίστηκαν οι συναντήσεις ανά τμήμα με τους μαθητές της Α τάξης και τους δόθηκε πάλι η ευκαιρία να μοιραστούν ιδέες, να κάνουν σχόλια , να κάνουν τις δικές τους προτάσεις ή να δηλώνουν τις διαφωνίες τους

σχετικά με τρέχοντα θέματα της σχολικής τους ζωής. Στην τελευταία συνάντηση, το μήνα Μάιο, τους μοιράστηκε και συμπλήρωσαν δεύτερο ερωτηματολόγιο για αναστοχασμό σχετικά με το τι τους βοήθησε να επιτύχουν τους μαθησιακούς τους στόχους και τι θα ήθελαν να αλλάξει την επόμενη χρονιά.

Σε αυτό το διάστημα επίσης έγιναν συζητήσεις με τους μαθητές της Β΄ και Γ΄ τάξης σχετικά με τη λειτουργία της σχολικής κοινότητας. Ανατροφοδότηση σχετικά με προτάσεις- επισημάνσεις για τα « δυνατά και αδύναμα σημεία του σχολείου μας με σκοπό τη βελτίωση του».

Αποτελέσματα του πρώτου ερωτηματολογίου μαθητών (σχετικά με τον σχολικό κανονισμό):

Το 75 % έχει κατανοήσει την έννοια του σχολικού κανονισμού

Το 60 % θεωρεί ότι είναι πολύ σημαντική και αναγκαία η εφαρμογή του.

Το 30 % θεωρεί ότι βοηθά στην καλή λειτουργία του σχολείου αλλά αμφισβητεί την αναγκαιότητα του

Και το 8 % θεωρεί ότι καθόλου δεν χρειάζεται να υπάρχει.

Στην ερώτηση « ποιος είναι υπεύθυνος για την τήρηση του σχολικού κανονισμού;»

Το 80 % θεωρεί ότι είναι μαθητές, καθηγητές και η διεύθυνση του σχολείου

Το 12 % θεωρεί ότι είναι ευθύνη μόνο της διεύθυνσης του σχολείου

Και το 8 % θεωρεί ότι είναι υπεύθυνοι μόνο οι μαθητές

Σχετικά με τις προτάσεις βελτίωσης του κανονισμού αξιοσημείωτες είναι οι παρακάτω:

A) Το 40 % προτείνει να δίνετε η δυνατότητα στους μαθητές να βγαίνουν από το σχολικό χώρο όποτε το θελήσουν, π.χ. σε ένα κενό, και να μην υπάρχουν κλειδωμένες εξώπορτες κατά τη διάρκεια των διαλλειμάτων.

B) το 65 % προτείνει τη δημιουργία χώρου δημιουργικής απασχόλησης.

Σχετικά με το σύλλογο διδασκόντων:

Ο σύλλογος διδασκόντων θα επιδιώκει συνεχώς το συνεργατικό διάλογο, θα αναζητά σύνθεση απόψεων και θα προσπαθεί για την εύρεση δημιουργικών λύσεων αποδεκτές από το σύνολο.

Αποτελέσματα του δεύτερου ερωτηματολογίου μαθητών (αναστοχασμός σχετικά με την επίτευξη των μαθησιακών στόχων):

Το 67 % δήλωσε ότι η καλή σχέση με το διδακτικό προσωπικό, τους βοήθησε στην εκπλήρωση των μαθησιακών τους στόχων

Το 60 % δήλωσε ότι η καλή σχέση με τους συμμαθητές τους βοήθησε στην εκπλήρωση των μαθησιακών τους στόχων

Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι ως τροχοπέδη στην επίτευξη των μαθησιακών τους στόχων στο σχολείο θεωρούν σε ποσοστό 33 % η έλλειψη σεβασμού ενώ το 7,4% δηλώνει τη σχέση με τους γονείς του

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν ουσιαστικές αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό της δράσης.

Αποτελέσματα της Δράσης

Η σχολική μας κοινότητα ως ομάδα λειτούργησε χωρίς σοβαρά προβλήματα. Στο μεγαλύτερο ποσοστό της

σεβάστηκε και τήρησε τους κανόνες . Όλες οι συναντήσεις στο πλαίσιο της δράσης έδωσαν την ευκαιρία για ελεύθερη έκφραση και βοήθησε στην ενθάρρυνση και την καθοδήγηση των συμμετεχόντων να σκέφτονται κριτικά, να ακούν τις απόψεις των άλλων, να θέτουν ερωτήσεις , να καταλήγουν σε συμπεράσματα. Φάνηκε ότι οικοδομήθηκε εμπιστοσύνη και ενθαρρύνθηκε η συμμετοχή (ειδικά των πιο αθόρυβων παιδιών) στα σχολικά δρώμενα.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η στήριξη της διεύθυνσης του σχολείου μας, η στήριξη και η συνεργατικότητα των συναδέλφων εκπαιδευτικών και η θετική διάθεση για συνεργασία από την πλευρά της μαθητικής κοινότητας διευκόλυναν την διεξαγωγή της δράσης και την επίτευξη των στόχων μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η απουσία ψυχολόγου στο σχολείο μας την φετινή χρονιά δυσκόλεψε την επίτευξη των στόχων μας. Αντικειμενικές δυσκολίες όπως η οικονομική κατάσταση των γονέων, η δυσκολία πρόσβασης στο σχολείο καθώς οι περισσότεροι μαθητές μετακινούνται από τα γύρω χωριά , σε συνδυασμό με την έλλειψη ελεύθερου χρόνου περιόρισαν την γονεϊκή εμπλοκή.

Επίσης , για μας τους εκπαιδευτικούς μεγάλο εμπόδιο και τροχοπέδη ήταν η έλλειψη χρόνου λόγω φόρτου εργασίας καθώς υλοποιούνται πολλές παράλληλες δράσεις στο σχολείο μας.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Για την υλοποίηση της δράσης δημιουργήθηκαν και χρησιμοποιήθηκαν :

Έντυπα με το σχολικό κανονισμό που αναρτήθηκαν εν νέου σε κάθε σχολική τάξη και στα γραφεία του συλλόγου καθηγητών και κοινοποιήθηκαν στο σύλλογο γονέων.

Ερωτηματολόγια που μοιράστηκαν στους μαθητές του σχολείου μας

Καταγραφή προτάσεων των μαθητών σχετικά με την λειτουργία του σχολείου προκειμένου να νιώθουν χαρούμενοι και δημιουργικοί

Αξιοποιήθηκε υλικό από :

LEARN INN Ε.Κ.Π.Α. σχετικά με την διαχείριση σχολικής τάξης και την εμπύχωση και ενδυνάμωση ομάδων.

Συλλογή υλικού από το επιμορφωτικό πρόγραμμα « ψυχολογικές παρεμβάσεις στο χώρο του σχολείου» της Επιστημονικής Ένωσης για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.)

Υλικό από την επιμόρφωση για τους θεσμό του σύμβουλου καθηγητή του Ι.Ε.Π.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Σε επίπεδο ομάδας δεν διοργανώθηκε συγκεκριμένη επιμορφωτική δράση σχετική με τον σχολικό κανονισμό.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Θεσμοθέτηση χρόνου για συνεδριάσεις των τμημάτων του σχολείου , των συμβουλίων κάθε τάξης και του δεκαπενταμελούς για παρακολούθηση, αξιολόγηση και ανατροφοδότηση σχετικά με την εφαρμογή του κανονισμού από μαθητές και εκπαιδευτικούς. Ειδικά μέσα από τις συζητήσεις με τους μαθητές και τον διάλογο που έγινε μέσα στα τμήματα, φάνηκε να κατανοούν την αναγκαιότητα ύπαρξης του σχολικού κανονισμού και το μέρος της ευθύνης που τους αναλογεί στην τήρηση του.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμορφώσεις που θα βοηθούσαν στο πλαίσιο της δράσης : α. διαχείρισης σχολικής τάξης
β. εμπύχωσης και ενδυνάμωσης ομάδων.
γ. συνθετική παιγνιόδραση (μέθοδος, η οποία λειτουργεί ως εργαλείο για όσους καθοηγούν ομάδες ώστε να ανταποκριθούν με επιτυχία στο έργο τους και στηρίζεται σε διαδικασίες που κινούνται στο τρίπτυχο Εκπαίδευση, Συμβουλευτική και Εμπύχωση

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η σχολική μας κοινότητα ως ομάδα λειτούργησε χωρίς σοβαρά προβλήματα. Στο μεγαλύτερο ποσοστό της σεβάστηκε και τήρησε τους κανόνες . Όλες οι συναντήσεις στο πλαίσιο της δράσης έδωσαν την ευκαιρία για ελεύθερη έκφραση και βοήθησε στην ενθάρρυνση και την καθοδήγηση των συμμετεχόντων να σκέφτονται κριτικά, να ακούν τις απόψεις των άλλων, να θέτουν ερωτήσεις , να καταλήγουν σε συμπεράσματα. Φάνηκε ότι οικοδομήθηκε εμπιστοσύνη και ενθαρρύνθηκε η συμμετοχή (ειδικά των πιο αθόρυβων παιδιών) στα σχολικά δρώμενα.

Προτείνετε η συνέχιση της δράσης όπως είχε αρχικά σχεδιαστεί δίνοντας έμφαση:

A. στην εμπλοκή περισσότερων συναδέλφων

B. στη θεσμοθέτηση χρόνου στα τμήματα για συζήτηση, γραπτές προτάσεις, αξιολόγηση, ανατροφοδότηση σχετικά με τον κανονισμό και την καλή- ευχάριστη λειτουργία του σχολείου(πιθανόν 6-7 ώρα για να αποτρέπονται μαθητικές διαρροές τις τελευταίες ώρες)