

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΤΑΛΑΝΤΗΣ - 4640061

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2023

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΤΑΛΑΝΤΗΣ - 4640061

### **Στόχος Βελτίωσης:**

Στόχος είναι η βελτίωση των σχέσεων των μαθητών/τριών μεταξύ τους αλλά και σε σχέση με τους καθηγητές. Θα δοθεί έμφαση στις αρχές της ισότητας και της διαφορετικότητας αλλά και στους διακριτούς ρόλους του καθενός και καθεμιάς που συμμετέχει στην σχολική κοινότητα. Ο στόχος θα επιτευχθεί με διοργάνωση δράσεων στις οποίες θα αναλυθούν θέματα που αφορούν κυρίως μαθητές

**Σχέδιο Δράσης:** Βελτίωση σχέσεων μεταξύ μαθητών - μαθητριών και των εκπαιδευτικών αναπτύσσοντας τις αρχές της ισότητας και της διαφορετικότητας.

**Άξονας:** Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Συντονιστής Δράσης:** ΖΟΥΚΗ ΣΟΥΛΤΑΝΑ

## **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

1. Επιμόρφωση- ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου από Ψυχολόγο για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.
2. Συνεργασία σχολείου - γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών (συναντήσεις γονέων στο σχολείο)
3. Συναινετική διαμόρφωση πλαισίου ενδοσχολικής συμπεριφοράς (Δημοκρατικό κλίμα στο σχολείο, ορισμός από κοινού με τους μαθητές κανόνων ζωής ενδοσχολικής συμπεριφοράς)
4. Συμμετοχή των μαθητών σε εκδηλώσεις και δραστηριότητες του σχολείου.(διδασκτικές επισκέψεις, θεατρικές παραστάσεις, μουσικές εκδηλώσεις)
5. Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.(Τεχνικές διαχείρισης των συγκρούσεων)

### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

**ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2022-ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2023:** Ενημέρωση συλλόγου εκπαιδευτικών και γονέων σχετικά με τις σχεδιαζόμενες δράσεις.

**ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2023-ΜΑΡΤΙΟΣ 2023:** Υλοποίηση των δράσεων. Συναντήσεις με γονείς. Ενημερώσεις απο

Ψυχολόγο γονέων και μαθητών.

**ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2023-ΜΑΪΟΣ 2023:** Συνεργασία με OKANA & ΚΕΘΕΑ

#### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

1. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου.
2. Οι γονείς των μαθητών.
3. Ειδικοί επιστήμονες (Ψυχολόγοι, Κοινωνικοί λειτουργοί με τη συνεργασία του OKANA, και του ΚΕΘΕΑ)
4. Ερωτηματολόγιο για τους μαθητές.
5. Ο Συντονιστής εκπαιδευτικού έργου Παιδαγωγικά Υπεύθυνος του σχολείου.

#### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Η συμμετοχή των μαθητών στις συναντήσεις που θα υλοποιηθούν και η δημιουργία θετικού κλίματος.

Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν κατάλληλες πρακτικές για την πρόληψη και την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών.

Συμμετοχή των γονέων στις συναντήσεις ενημέρωσης-επιμόρφωσης και η ανταλλαγή απόψεων στοχεύοντας στην βελτίωση της επικοινωνία με το σχολείο και της συμπεριφοράς των μαθητών.

Η συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες που θα έρθουν στο σχολείο.

Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της τόνωσης της προσωπικότητα των μαθητών.

#### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

Ερωτηματολόγιο

Παρατήρηση συμπεριφοράς των μαθητών.

Συζητήσεις - συμπεράσματα από το σύλλογο διδασκόντων, το διευθυντή, τους γονείς και τους μαθητές.

#### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

Το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης βασίζεται σε εφικτούς στόχους και συμβάλλει στη δημιουργία νέου πλαισίου λειτουργίας βελτιώνοντας το κλίμα του σχολείου και της ανάπτυξης φιλικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και αποδοχής της διαφορετικότητας.

Τώρα συμπληρωματικά όσον αφορά:

#### **Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

- Καλό θα ήταν να δοθεί προσοχή στη Διαμόρφωση/οργάνωση του μεθοδολογικού πλαισίου υλοποίησης της Δράσης: καθορισμός αναγκαίων ενεργειών, επιλογή των μαθητών/τμημάτων κ.ά. που θα εμπλακούν κατά την εφαρμογή του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης, καθορισμός των διαδικασιών παρακολούθησης και αξιολόγησης της Δράσης.
- Επίσης είναι σημαντικό να καθοριστούν οι εκπαιδευτικοί, οι ψυχολόγοι, οι

σύμβουλοι σχολικής ζωής που θα εμπλακούν ενεργά στο σχέδιο δράσης και ο ρόλος τους.

- Να γίνει προσπάθεια για ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών/-τριών και μαθητών (με ανάληψη συγκεκριμένων ρόλων) στις εκδηλώσεις του σχολείου. Η απασχόληση των μαθητών με δραστηριότητες που δεν προβλέπονται στο διδακτικό πρόγραμμα (παιχνίδια στρατηγικής, παζλ,, φωτογραφία, ζωγραφική, μουσική, θέατρο, προτάσεις για παρακολούθηση ταινιών σχετικές με τη διαφορετικότητα) θα μπορούσε να βοηθήσει στην επιτυχή υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

**Πόροι, μέσα, ερευνητικά εργαλεία** καλό θα ήταν να αναφερθούν και τα μέσα-ερευνητικά εργαλεία όπως σχέδια μαθήματος, ερωτηματολόγια αξιολόγησης, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών.

#### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Καλό θα ήταν να αναφέρονται τα συγκεκριμένα κριτήρια επιτυχίας με βάση τα οποία θα αποτιμηθούν τα τελικά αποτελέσματα.

Π.χ.

1. Εμπλοκή του 1/3 των εκπαιδευτικών του σχολείου στην δράση
2. Έκφραση μεγαλύτερης ευχαρίστησης/ικανοποίησης των μαθητών από την ανάπτυξη φιλικών σχέσεων, η ανακάλυψη κοινών σημείων και ενδιαφερόντων μεταξύ τους

Σας εύχομαι **Καλή επιτυχία!**

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

Κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν 3 συναντήσεις των τριών τμημάτων των μαθητών της Α΄ τάξης με τη Ψυχολόγο του Δήμου Λοκρών κας. Παπαναγιώτου Άννας. Η κυρία Παπαναγιώτου μίλησε στα παιδιά για θέματα 1). Σχέσεις μαθητών μεταξύ τους και 2) Σχολικός Εκφοβισμός - Παράγοντες κινδύνου και παράγοντες επικινδυνότητας. Οι συναντήσεις είχαν διάρκεια 2 διδακτικές ώρες σε κάθε τμήμα.

Επίσης στους μαθητές διανεμήθηκε ερωτηματολόγιο το οποίο απάντησαν ανώνυμα και οι ερωτήσεις με τα αποτελέσματα είναι τα παρακάτω: **Ερώτηση: αν υπάρχουν «αντιμαχόμενες» ομάδες μεταξύ των μαθητών** Αποτελέσματα: ΚΑΘΟΛΟΥ: 47%, ΛΙΓΟ: 38%, ΑΡΚΕΤΑ: 10 %, ΠΟΛΥ: 5 % Πολύ λίγα τα φαινόμενα δημιουργίας ομάδων.

**Ερώτηση: αν υπάρχουν λεκτικές ή σωματικές βίαιες συγκρούσεις μεταξύ μαθητών** Αποτελέσματα: ΣΠΑΝΙΑ: 37%, ΜΕΡΙΚΕΣ ΦΟΡΕΣ: 30%, ΣΥΧΝΑ: 20 %, ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΑ: 13 % Το φαινόμενο αυτό είναι σπάνιο και όχι σημαντικό, τουλάχιστον για την πλειοψηφία των μαθητών, όμως υπάρχει και εκείνη η μειοψηφία που φαίνεται πως έχει δεχτεί ή και δέχεται συχνά κάποιου είδους βία ή ενόχληση.

**Ερώτηση: «αν όλοι οι μαθητές γίνονται αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από καταγωγή, χαρακτηριστικά και μαθησιακές δυσκολίες»** Αποτελέσματα: ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ: 37%, ΠΟΛΥ: 38%, ΑΡΚΕΤΑ: 15 %, ΛΙΓΟ: 10 % Σε πολύ μεγάλο ποσοστό αυτό ισχύει. Όλοι οι μαθητές γίνονται αποδεκτοί.

**Ερώτηση: «αν οι μαθητές του σχολείου βοηθούν τους νέους μαθητές να προσαρμοστούν»** Αποτελέσματα: ΚΑΘΟΛΟΥ: 20%, ΛΙΓΟ: 30%, ΑΡΚΕΤΑ: 35 %, ΠΟΛΥ: 15 % Φαίνεται πως υπάρχει αλλά δεν είναι και η πρώτη ή η πιο αγαπημένη ενασχόληση των μαθητών να κάνουν τους άλλους να νιώσουν καλύτερα

στο νέο περιβάλλον και να ανταπεξέλθουν στα νέα δεδομένα, γι' αυτό όμως χρειάζεται χρόνος και προτροπή και από τους εκπαιδευτικούς για συνεργασία και ομαδικότητα. Σημαντική συμβολή έχει το πρόγραμμα Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ και τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων που υλοποιούνται κάθε χρόνο στο σχολείο.

**Ερώτηση: «με ποιο τρόπο λύνουν τις διαφορές τους»** Αποτελέσματα: ΟΙ ΙΔΙΟΙ: 35%, ΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ: 15%, ΟΙ ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ: 20%, Η ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 20% το 15ΜΕΛΕΣ: 10%.

**Ερώτηση: «αν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι αρωγοί στην επίλυση προβλημάτων που προκύπτουν από κακές συμπεριφορές μαθητών»** Αποτελέσματα: ΚΑΘΟΛΟΥ: 10%, ΛΙΓΟ: 30%, ΑΡΚΕΤΑ: 45%, ΠΟΛΥ: 15%.

Πραγματοποιήθηκε ενημερωτική συνάντηση του Συλλόγου διδασκόντων με την κα Παπαναγιώτου και τα θέματα συζήτησης - ενημέρωσης ήταν: 1). καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ καθηγητών - μαθητών. 2). **η έννοια της ενσυναίσθησης, δηλαδή η αιτιγματική ικανότητά μας να μοιραζόμαστε από κοινού και να βιώνουμε σε πρώτο πρόσωπο τα συναισθήματα ενός τρίτου προσώπου. Η συνάντηση αυτή είχε διάρκεια δύο ώρες και πραγματοποιήθηκε εκτός ωρολογίου προγράμματος.**

Πραγματοποιήθηκαν και δύο συναντήσεις με γονείς. Τα θέματα που αναλύθηκαν είναι: 1). Διαχείριση συναισθημάτων και θυμού των εφήβων, 2). Παραβατικές συμπεριφορές μαθητών. Στις συναντήσεις υπήρχε επαρκής συμμετοχή γονέων και εκπαιδευτικών.

Στο σχολείο υλοποιήθηκαν τέσσερα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, το πρόγραμμα ΜΝΑΕ, δράσεις στο πλαίσιο της Ζώνης Δημιουργικών δραστηριοτήτων, της Ερευνητικής εργασίας και του εκπαιδευτικού ομίλου. Επίσης πραγματοποιήθηκαν αρκετές διδακτικές επισκέψεις και οι προβλεπόμενες εκδρομές. Σε όλες αυτές τις δράσεις οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες και αυτό βοηθάει στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους.

Τα συμπεράσματα είναι τα παρακάτω:

Α. Οι Εκπαιδευτικοί βοηθούν εξωδιδακτικά τους Μαθητές μέσω του θεσμού του ατομικού συμβούλου, της συμμετοχής στους ομίλους, τις διδακτικές επισκέψεις, τις εκδρομές, καθώς και όλων των παραπάνω δράσεων στο πλαίσιο των μαθημάτων. Οι μαθητές με διαφορετικό κοινωνικό υπόβαθρο αλλά και εθνικότητα συνεργάζονται και ζουν στη σχολική κοινότητα αρμονικά.

Β. Σοβαρές διενέξεις δεν έχουν παρατηρηθεί μεταξύ μαθητών, εκτός από ελάχιστες εξαιρέσεις οι οποίες αντιμετωπίζονται άμεσα από τους εκπαιδευτικούς και τη Διεύθυνση του σχολείου.

Ωστόσο πάντα θα επιζητούνται βελτιώσεις μέσα στη σχολική μονάδα και η όλη λειτουργία θα πρέπει να διέπεται πάντα από αρχές δικαιοσύνης και αξιοκρατίας.

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

**Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Μικρές μη αξιολογήσιμες αλλαγές.

**Αποτελέσματα της Δράσης**

Η δράση σε μεγάλο βαθμό πραγματοποιήθηκε με επιτυχία. Δημιουργήθηκε ένας ανοιχτός διάλογος μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών.

Οι μαθητές στις συναντήσεις στην τάξη με την ψυχολόγο μπόρεσαν να ενημερωθούν για διάφορα θέματα, να μιλήσουν και εκείνοι με την σειρά τους για τα συναισθήματα, τα όνειρα, τις σκέψεις, τις ανησυχίες και τους προβληματισμούς τους. Με το ερωτηματολόγιο που απάντησαν διαπιστώσαμε ότι τα παιδιά συνεργάζονται σε μεγάλο βαθμό αρμονικά μεταξύ τους χωρίς να δημιουργούνται σοβαρά προβλήματα μεταξύ τους. Πολύ σημαντικές για τις σχέσεις και την επικοινωνία των μαθητών είναι η συμμετοχή τους στα πολλά και διαφορετικά προγράμματα που υλοποιούνται στο σχολείο κάθε χρόνο αλλά και στα μαθήματα Προσανατολισμού

που διδάσκονται στην Α΄ τάξη.

Οι εκπαιδευτικοί εντυπωσιάστηκαν από τη συνάντηση με την ψυχολόγο διότι τα θέματα συζήτησης και ενημέρωσης βοηθούν τα μέγιστα στη διαχείριση της καθημερινότητας του σχολείου. Με τις δράσεις και τις επιμορφώσεις βρήκαν ένα τρόπο για να εκφραστούν και να εκφράσουν τις ανησυχίες και τους προβληματισμούς τους σχετικά με την σχολική κοινότητα. Επίσης οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν και βοηθούν τους μαθητές όταν δημιουργούνται προβλήματα μεταξύ τους. Συζητούν και συμβουλεύουν πάντα με γνώμονα την Παιδαγωγική προσέγγιση.

Στους γονείς με την συμβολή της ψυχολόγου δόθηκαν πρακτικές συμβουλές διαχείρισης καταστάσεων που προκύπτουν σχετικά με τους εφήβους. Παράλληλα, οι γονείς βρήκαν ένα πρόσφορο έδαφος ενταγμένο στο σχολικό πλαίσιο για να γνωριστούν, να μάθουν, να εκφραστούν, να προβληματιστούν και πάνω απ' όλα να μοιραστούν τις σκέψεις, τα άγχη, τα όνειρα και τις ανησυχίες τους σχετικά με το παρόν και το μέλλον των παιδιών τους.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Στην επίτευξη των στόχων έπαιξε καθοριστικό ρόλο η συνεργασία με τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς και του διευθυντή της σχολικής μονάδας. Η βοήθεια και η υποστήριξη τους ήταν καταλυτικής σημασίας για την υλοποίηση των δράσεων που απαρτίζουν το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης.

Επιπλέον, πολύ σημαντική κατέστη η προθυμία των φορέων για συνεργασία και ενημέρωση. Με πολύ καλή διάθεση και προγραμματισμό συμμετείχαν στις δράσεις που οργανώθηκαν.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Μια δυσκολία που αντιμετωπίσαμε ήταν ότι το τρέχον σχολικό έτος η ψυχολόγος που προσλήφθηκε απουσίασε όλο το διάστημα λόγω εγκυμοσύνης και στη συνέχεια άδειας. Για το λόγο αυτό απευθυνθήκαμε στο τμήμα κοινωνικής πρόνοιας του Δήμου και συνεργαστήκαμε με την Διευθύντρια Ψυχολόγο. Επίσης δεν προλάβουμε να ενημερωθούμε από φορείς που είχαμε σχεδιάσει όπως ο ΟΚΑΝΑ και το ΚΕΘΕΑ.

### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Για την αποτίμηση της δράσης χρησιμοποιήθηκαν ερωτηματολόγια που μοιράστηκαν σε εκπαιδευτικούς και γονείς ώστε να αξιολογήσουν τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο αυτό, κατά πόσο έμειναν ικανοποιημένοι και τι αποκόμισαν.

### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Στα πλαίσια των δράσεων ο σύλλογος των εκπαιδευτικών επιμορφώθηκε από την Ψυχολόγο του Δήμου Λοκρών κα. Παπαναγιώτου Άννα.

### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Θεωρούμε ότι το σχέδιο δράσης μπορεί να αποτελέσει μια πολύ καλή πρακτική για όλη τη σχολική μας κοινότητα. Επίσης μπορεί να είναι ένας διαύλου επικοινωνίας μεταξύ του σχολείου, μαθητών και των γονέων. Με δράσεις σαν αυτή μπορούμε να δημιουργήσουμε σχέσεις αλληλοσεβασμού και αλληλοβοήθειας. Πολύ καλή πρακτική είναι η συζήτηση με τα παιδιά μέσα στην τάξη. Είναι ένας ασφαλής χώρος και με την σωστή

καθοδήγηση από ειδικούς τα παιδιά μπορούν να μοιραστούν πράγματα και σκέψεις και να βελτιώσουν τόσο την σχέση με τον εαυτό τους όσο και με τους συμμαθητές τους.

Οι πρακτικές αυτές εάν αξιοποιηθούν κατάλληλα θα μπορέσουν να αναδιαμορφώσουν την σχολική κοινότητα χτίζοντας σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών- γονέων- μαθητών με γερά θεμέλια βασισμένες στον αλληλοσεβασμό και την αλληλοκατανόηση των αναγκών τους και την θέσπιση υγιών ορίων.

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Μετά από την φετινή εμπειρία σχετικά με τις επιμορφώσεις προτείνεται η συνέχιση των επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών ή και των γονέων και από άλλους φορείς οι οποίοι θα μπορούσαν να συμβάλουν στην δημιουργία υγιών δεσμών μεταξύ του σχολείου, της οικογένειας και του μαθητικού πληθυσμού.

#### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Για την επόμενη σχολική χρονιά προτείνεται ο εμπλουτισμός της δράσης με συχνότερες ομάδες γονέων. Επίσης , η συνεργασία και με άλλους φορείς της τοπικής κοινότητας και όχι μόνο, οι οποίοι θα εφοδιάσουν με γνώσεις και εμπειρία τόσο τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές όσο και τους γονείς.