

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΤΑΛΑΝΤΗΣ - 4640061

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/08/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ (ΕΠΑ.Λ.) ΑΤΑΛΑΝΤΗΣ** λειτουργεί από το 1994 σε νέο κτήριο κοντά στο κέντρο της πόλης της Αταλάντης. Το σχολικό έτος 2024-25 φοίτησαν στο σχολείο 184 μαθητές (Α΄: 49, Β΄: 65, Γ΄: 70) και υπηρέτησαν 33 εκπαιδευτικοί μόνιμοι και αναπληρωτές με πλήρες ωράριο ή με διάθεση από διπλανά σχολεία. Το σχολείο δέχεται μαθητές από τρεις δήμους, το Δήμο Λοκρών με έδρα την Αταλάντη, το Δήμο Ελάτειας Αμφίκλειας και το Δήμο Καμένων Βούρλων. Περίπου το 55% του μαθητικού πληθυσμού μετακινείται με μισθωμένα από την πολιτεία, λεωφορεία καθημερινά από τον τόπο διαμονής τους μέχρι το σχολείο και το αντίστροφο. Ένα μεγάλο μέρος του πληθυσμού της περιοχής ασχολείται με τη γεωργία, άλλοι εργάζονται στις βιομηχανίες της περιοχής και ο υπόλοιπος πληθυσμός δραστηριοποιείται στο δημόσιο τομέα ή είναι ελεύθεροι επαγγελματίες διαθέτοντας μικρές εμπορικές επιχειρήσεις πώλησης αγαθών και παροχής υπηρεσιών.

Οι τομείς και οι ειδικότητες που λειτούργησαν στο σχολείο είναι οι ακόλουθοι: Τάξη Β΄: Τομέας Γεωπονίας, Τροφίμων & Περιβάλλοντος, Τομέας Διοίκησης-Οικονομίας, Τομέας Ηλεκτρολογίας Ηλεκτρονικής & Αυτοματισμού, Τομέας Μηχανολογίας. Τάξη Γ΄ Ειδικότητες: Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής, Τεχνικός Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών, Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών, Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Εγκαταστάσεων & Δικτύων, Τεχνικός Ψύξης Αερισμού & Κλιματισμού και Τεχνικός Οχημάτων. Σχετικά με τον εργαστηριακό εξοπλισμό πρέπει να τονιστεί ότι την τρέχουσα σχολική χρονιά έγιναν κατά διαστήματα αποστολές εργαστηριακού εξοπλισμού από το Υπουργείο σχεδόν για όλους τους τομείς και τις ειδικότητες που λειτουργούν στο σχολείο.

Σε ότι αφορά τις Εργαστηριακές ασκήσεις και μηχανισμούς που δεν είναι δυνατόν να πραγματοποιηθούν ή να παρατηρηθούν από τους μαθητές, αυτές υλοποιούνται από τους εκπαιδευτικούς με την παρουσίαση βίντεο από διάφορες εκπαιδευτικές πλατφόρμες ή γενικά από το διαδίκτυο. Προς την κατεύθυνση αυτή την τρέχουσα σχολική χρονιά μας βοήθησαν σε πολύ μεγάλο βαθμό τα διαδραστικά συστήματα που έχουν τοποθετηθεί στο σχολείο δύο χρόνια πριν. Η εξέλιξη αυτή έδωσε τη δυνατότητα σε κάθε συνάδελφο να οργανώσει το μάθημά του με τον καλύτερο τρόπο χρησιμοποιώντας τη σύγχρονη τεχνολογία και το διαδίκτυο.

Στο σχολείο μας, επίσης, υλοποιήθηκαν οι θεσμοί, του **Παιδαγωγικού Συμβούλου - Μέντορα** από μία συνάδελφο, πέντε συνάδελφοι ασχολήθηκαν ως **Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου** και δύο συνάδελφοι ως **Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής**. Επίσης υλοποιήθηκε και ο θεσμός του **υπεύθυνου εκπαιδευτικού για θέματα σχολικής βίας και εκφοβισμού**.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών για τη δημιουργία κανόνων συμπεριφοράς.
- Σταθερή επικοινωνία σχολείου και οικογένειας.
- Εκπαίδευση εκπαιδευτικών και γονέων σε θέματα συμπεριφοράς.
- Καθημερινή υποστήριξη από ψυχολόγο στο σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

- Διοργάνωση περισσότερων δράσεων και συναντήσεων που προσφέρουν καθοδήγηση και υποστήριξη στους γονείς, με στόχο την καλύτερη ανταπόκριση στις ανάγκες των παιδιών τους.
- Παροχή επιμόρφωσης στους εκπαιδευτικούς για τη βελτίωση της επικοινωνίας τόσο με τους μαθητές όσο και με τους γονείς, με έμφαση στην ενσυναίσθηση, την ενεργητική ακρόαση και την αποτελεσματική διαχείριση δυσκολιών.
- Ενεργοποίηση και υποστήριξη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, ώστε να συμμετέχει πιο δυναμικά στη σχολική ζωή και να λειτουργεί ως γέφυρα επικοινωνίας ανάμεσα στις οικογένειες και το σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ομαλή και δημιουργική συνεργασία μεταξύ Διεύθυνσης και εκπαιδευτικού προσωπικού, σε πνεύμα συνεργασίας και σεβασμού.
- Ξεκάθαρη κατανομή ρόλων και αξιοποίηση των ικανοτήτων και ενδιαφερόντων κάθε εκπαιδευτικού.
- Βελτίωση των σχέσεων στο εσωτερικό του σχολείου μέσω της συνεπούς εφαρμογής των κανονισμών.
- Πολύ καλή δικτύωση με την τοπική κοινωνία και επαφή με τον επαγγελματικό κόσμο.
- Ενεργοποίηση των μαθητών μέσα από δράσεις κοινωνικής προσφοράς και εθελοντισμού σε συνεργασία με φορείς.
- Πραγματοποίηση δράσεων με περιβαλλοντικό και κοινωνικό προσανατολισμό, με συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Ενδυνάμωση της εξωστρέφειας του σχολείου και ουσιαστική επαφή με την κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Υπήρξε **συνεργασίας** μεταξύ σχολικών μονάδων. Αλλά να γίνει επιδίωξη για περισσότερες συνεργασίες, με στόχο την ανάληψη κοινών δράσεων και τη συγκρότηση **δικτύων σχολείων**.

Ο **δείκτης εξωστρέφειας** του σχολείου κρίνεται ικανοποιητικός. Ωστόσο, διαπιστώνεται η ανάγκη για περαιτέρω ενίσχυση της ανταλλαγής και διάχυσης καλών πρακτικών. Στόχος είναι η εδραίωση του σχολείου ως ενός ανοιχτού, εξωστρεφούς και δυναμικού φορέα που **αλληλεπιδρά ουσιαστικά και με συνέπεια με την κοινωνία, αξιοποιώντας τη σημαντική ευκαιρία που προσφέρει η πρόσφατη διαπίστευσή του στα εκπαιδευτικά προγράμματα Erasmus**.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί δείχνουν μεγάλο ενδιαφέρον για επιμορφώσεις και συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Το σχολείο συμμετέχει σε ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Υπάρχει σχέδιο για διεθνοποίηση και ανάπτυξη του σχολείου.
- Στόχος ένα σύγχρονο και ανοιχτό σχολείο με ευρωπαϊκή προσαρμογή.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση της συνεργασίας με άλλα σχολεία** στην Ελλάδα και το εξωτερικό, για ανταλλαγή καλών πρακτικών.
- Περισσότερες κοινές δράσεις, έργα και δικτύωση** με άλλα σχολεία μέσω ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Η καλλιέργεια του εθελοντισμού αποτέλεσε βασικό άξονα της σχολικής ζωής, ενισχύοντας την κοινωνική ευαισθησία των μαθητών.
- Το σχολείο διατήρησε ουσιαστικούς δεσμούς με την τοπική αγορά εργασίας, ενισχύοντας τη σύνδεση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με τον επαγγελματικό προσανατολισμό.
- Παράλληλα, βελτιώθηκε η ποιότητα και η συχνότητα της επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας, δημιουργώντας γέφυρες ουσιαστικής συνεργασίας.
- Μαθητές και εκπαιδευτικοί εργάστηκαν από κοινού για την υλοποίηση ποικίλων δράσεων, ενισχύοντας το πνεύμα συνεργασίας και συμμετοχής, με στόχο την συμπερίληψη.
- Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά σε επιμορφωτικές δραστηριότητες, ενισχύοντας την επαγγελματική τους ανάπτυξη και τη δυναμική του σχολείου.
- Οι σχέσεις με μαθητές και γονείς ενδυναμώθηκαν σταδιακά, δημιουργώντας ένα θετικό και υποστηρικτικό κλίμα στο σχολικό περιβάλλον.
- Η καθημερινή παρουσία σχολικής ψυχολόγου συνέβαλε σημαντικά στην υποστήριξη της ψυχοκοινωνικής ευημερίας των μαθητών.
- Η συνεργασία μεταξύ Διεύθυνσης και εκπαιδευτικών διατηρήθηκε αρμονική και δημοκρατική, ενισχύοντας την αποτελεσματικότητα της σχολικής μονάδας.
- Το σχολείο ανέπτυξε άριστες σχέσεις με την τοπική κοινωνία και τους επαγγελματικούς φορείς, γεγονός που ενίσχυσε τη θέση του ως ανοιχτός και δραστήριος φορέας.
- Η εξωστρέφεια ενισχύθηκε μέσα από τη σύνδεση του σχολείου με την κοινότητα και την υλοποίηση κοινών δράσεων.
- Το σχολείο ενισχύει την αειφορία μέσω περιβαλλοντικών δράσεων, εκπαίδευσης και συνεργασίας με την τοπική κοινότητα.
- Τέλος, με την διαπίστευση που απέκτησε το σχολείο από το ΙΚΥ, στοχεύουμε στη μελλοντική ανάπτυξη και διεθνοποίηση του σχολείου, με επίκεντρο τη συνεχή αξιοποίηση των ευκαιριών που προσφέρει το πρόγραμμα ERASMUS για εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Τα έξοδα μεταφοράς των μαθητών σε χώρους εργασίας, (κυρίως το κόστος λεωφορείου) αποτελούν σημαντικό εμπόδιο για την πραγματοποίηση επισκέψεων.
- Η επικοινωνία με τους γονείς παρουσιάζει δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις